

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
Т.И.Магомедгалжиева
« 30 » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
И.В.Карасва
« 30 » 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
2 «Б» класса начального образования
на 2024-2025 учебный год.**

*Составила учитель начальных классов :
Курбанова Альфият Зейнутдиновна*

г. Кизляр 2024г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи обучения

Изучение русского языка на ступени начального основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
6. Примерная программа начального общего образования
7. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации; перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Солидарность Елецкого муниципального района Липецкой области

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на

осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В программу изменения не внесены.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Содержание рабочей программы рассчитано на один год обучения. Оно предусматривает обязательные контрольные работы и работы по развитию речи, направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины.

Основными формами и средствами контроля во 2 классе являются диктанты, тесты, контрольные списывания, словарные диктанты, контрольные работы. Из 170 учебных часов на проведение письменных контрольных работ выделено 29 часов, из них:

контрольный диктант – 9 ч

контрольное тестирование – 1 ч.

контрольное списывание – 5 ч.

контрольная работа – 7 ч.

словарный диктант – 4 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке

как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Предметные УУД

Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
- правильно списывать слова, предложения и текст;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

-записывать слова с предлогами;
-составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Познавательные УУД

Научатся:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Обучающийся научится:

-различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

-выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

-применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

за-, на-, надраздельное написание предлогов с другими словами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок;

определять способы образования слов;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Содержание учебного предмета "Русский язык"

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)

Поурочное планирование по русскому языку 2 кл.

№ урока	Наименование темы и разделов	Кол-во часов	Дата проведения
---------	------------------------------	--------------	-----------------

			заплан.	факт.
Раздел 1 Наша речь		1	2.09	
1	Виды речи	1	3.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	4.09	
3	Диалог и монолог	1	5.09	
Раздел 2 Текст				
4	Что такое текст? Тема текста	1	6.09	
5	Главная мысль текста	1	9.09	
6	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	10.09	
Раздел 3 Предложение				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	11.09	
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	12.09	
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	13.09	
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1	16.09	
11	Второстепенные члены предложения	1	17.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	18.09	
13	Стартовая работа	1	19.09	
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	20.09	
15	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	23.09	
16	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	24.09	
17	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	25.09	
Раздел 4 Слова, слова, слова...				
18	Слово и его лексическое значение	1	26.09	
19	Тематические группы слов	1	27.09	
20	Однозначные и многозначные слова	1	30.09	
21	Прямое и переносное значение слов	1	1.10	
22	Синонимы	1	2.10	
23	Антонимы	1	3.10	
24	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	1	4.10	
25	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	7.10	
Раздел 5 Однокоренные слова				
26	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	1	8.10	
27	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	1	9.10	

28	Однокоренные слова. Корень слова	1	10.10	
29	Однокоренные слова. Корень слова	1	11.10	
Раздел 6 Слог. Ударение . перенос слова				
30	Слог как минимальная произносительная единица	1	14.10	
31	Ударение. Словообразующая функция ударения	1	15.10	
32	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	16.10	
33	Перенос слов по слогам	1	17.10	
34	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	18.10	
35	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	21.10	
Раздел 7 Звуки и буквы				
36	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	22.10	
37	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	23.10	
38	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	24.10	
39	Использование алфавита при работе со словарями	1	25.10	
40	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	5.11	
41	Гласные звуки	1	6.11	
42	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	7.11	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	8.11	
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	11.11	
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	12.11	
46	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	13.11	
47	Словарный диктант	1	14.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	15.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	18.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	19.11	
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	20.11	
52	Правописание словарных слов	1	21.11	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	22.11	
54	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	25.11	

55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	26.11	
56	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1	27.11	
57	Словарный диктант	1	28.11	
58	Согласные звуки	1	29.11	
59	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	1	2.12	
60	Слова с удвоенными согласными	1	3.12	
61	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	4.12	
62	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	5.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	6.12	
64	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	9.12	
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	10.12	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	11.12	
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	1	12.12	
Раздел 8 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками				
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1	13.12	
69	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	1	16.12	
70	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	1	17.12	
71	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	18.12	
72	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	19.12	
73	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	20.12	
74	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	1	23.12	
75	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	24.12	
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	25.12	
Раздел 9 Звонкие и глухие согласные звуки				
77	Звонкие и глухие согласные звуки	1	26.12	
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	27.12	
79	Правописание слов с парным по глухости-	1	9.01	

	звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов			
80	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	10.01	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	13.01	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	14.01	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	15.01	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	16.01	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	17.01	
86	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1	20.01	
87	Обучающее изложение текста по вопросам	1	21.01	
88	Обучающее изложение текста по вопросам	1	22.01	
89	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	23.01	
90	Составление текста по опорным словам	1	24.01	
Раздел 10 Разделительный мягкий знак (ь)		1		
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1	27.01	
92	Разделительный мягкий знак (ь)	1	28.01	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	29.01	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1	30.01	
95	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	1	31.01	
Раздел 11 Части речи				
96	Части речи	1	3.02	
97	Употребление частей речи в тексте	1	4.02	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	5.02	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	6.02	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	7.02	

101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	10.02	
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1	11.02	
103	Правописание собственных имён существительных	1	12.02	
104	Правописание собственных имён существительных	1	13.02	
105	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	14.02	
106	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	17.02	
107	Словарный диктант	1	18.02	
108	Изменение имён существительных по числам	1	19.02	
109	Изменение имён существительных по числам	1	20.02	
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	21.02	
111	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	25.02	
112	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	26.02	
113	Обобщение о признаках имён существительных	1	27.02	
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	28.02	
Раздел 12 Глагол				
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	3.03	
116	Значение глаголов в речи	1	4.03	
117	Признаки глагола	1	5.03	
118	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	6.03	
119	Единственное и множественное число глаголов	1	7.03	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	11.03	
121	Правописание частицы не с глаголами	1	12.03	
122	Глагол	1	13.03	
123	Глагол	1	14.03	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	17.03	
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1	18.03	
126	Обобщение по теме «Глагол»	1	19.03	
Раздел 13 Имя прилагательное				
127	Имя прилагательное как часть речи:	1	20.03	

	значение и употребление в речи			
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	21.03	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	1.04	
130	Имя прилагательное	1	2.04	
131	Имя прилагательное	1	3.04	
132	Употребление в речи имён прилагательных	1	4.04	
133	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	7.04	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	8.04	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	9.04	
135	Итоговая контрольная работа за год	1	10.04	
136	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	11.04	
137	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1	14.04	
138	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	15.04	
139	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	16.04	
Раздел 14 Местоимение				
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	17.04	
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	18.04	
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	21.04	
143	Текст-рассуждение	1	22.04	
144	Обобщение по теме «Местоимение»	1	23.04	
Раздел 15 Предлог				
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	24.04	
146	Правописание предлогов с именами существительными	1	25.04	
147	Правописание предлогов с именами существительными	1	28.04	
148	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	29.04	
149	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	1	30.04	
150	Обобщение по теме «Предлоги»	1	5.05	

151	Правописание предлогов	1	6.05	
152	Правописание предлогов	1	7.05	
Раздел 16 Повторение				
153	Текст. Типы текстов	1	8.05	
154	Текст. Типы текстов	1	12.05	
155	Предложение	1	13.05	
156	Предложение. Члены предложения	1	14.05	
157	Связь слов в предложении	1	15.05	
158	Слово и его лексическое значение	1	16.05	
159	Слово и его лексическое значение	1	19.05	
160	Однокоренные слова	1	20.05	
161	Однокоренные слова	1	21.05	
162	Части речи	1	22.05	
163	Части речи	1	23.05	
164	Правила правописания	1	26.05	
165	Правила правописания	1		
166	Правила правописания	1		
167	Правила правописания	1		
168	Правила правописания	1		
169	Правила правописания	1		
170	Правила правописания	1		
			Всего 170 часов	