

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД КИЗЛЯР»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
Магомедгаджиева Т.И. Магомедгаджиева
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
И.В. Караева И.В. Караева
« 30 » 08 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
3 «А» класса начального образования
на 2024-2025 учебный год.

Составила учитель начальных классов :
Киригшишьева М.Н.

г. Кизляр 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3 класс

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются²:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что

делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам

предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Все го	Дата изучени я (по плану)	Дата изучени я (по факту)
1	Наша речь и наш язык. Словарные слова 2 класса.	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
3	Текст. Составление текста по рисунку.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
8	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1		
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
10	Состав предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Контрольное списывание.	1	1	
13	Простое и сложное предложения. Работа над ошибками.	1		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1		
15	Контрольный диктант №1. Входной.	1	1	
16	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в предложении.	1		

17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
19	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Части речи.	1		
23	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		
24	Части речи.	1		
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		
26	Имя числительное.	1		
27	Однокоренные слова.	1		
28	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
33	Изложение повествовательного текста.	1		
34	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
35	Проект «Рассказ о слове».	1		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
37	Контрольный диктант №2. Слово в языке и речи.	1	1	
38	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне.	1		
39	Сложные слова. Формы слова. Окончание.	1		
40	Приставка.	1		
41	Приставка.	1		

42	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
43	Суффикс.	1		
44	Суффикс.	1		
45	Основа слова.	1		
46	Основа слова.	1		
47	Разбор слова по составу.	1		
48	Обобщение знаний о составе слова.	1		
49	Контрольный диктант №3. За 1 триместр.	1	1	
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		
51	Контрольное списывание.	1	1	
52	Проект «Семья слов».	1		
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
54	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
59	Изложение повествовательного текста.	1		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		

62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Сочинение по сюжетным картинам.	1		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		
72	Правописание приставок.	1		
73	Правописание суффиксов и приставок.	1		
74	Правописание суффиксов и приставок.	1		
75	Правописание приставок и предлогов.	1		
76	Правописание приставок и предлогов.	1		
77	Правописание приставок и предлогов.	1		
78	Правописание приставок и предлогов.	1		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
82	Части речи. Имя существительное как часть речи.	1		
83	Начальная форма имени существительного.	1		
84	Изложение по самостоятельно составленному	1		

	плану.			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86	Устаревшие слова.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		
89	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
90	Число имён существительных.	1		
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
92	Род имён существительных.	1		
93	Контрольный диктант №4. Правописание существительных.	1	1	
94	Работа над ошибками. Род имён существительных. Существительные общего рода. речи.	1		
95	Род имён существительных. Формирование навыка культуры	1		
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
98	Изменение имён существительных по падежам.	1		
99	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
100	Именительный падеж.	1		
101	Родительный падеж.	1		
102	Дательный падеж.	1		
103	Контрольное списывание.	1	1	
104	Винительный падеж. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа	1		

	по серии картин.			
105	Контрольный диктант №5. За 2 триместр.	1	1	
106	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1		
107	Предложный падеж.	1		
108	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
109	Морфологический разбор имени существительного.	1		
110	Морфологический разбор имени существительного.	1		
111	Проект «Зимняя страничка».Имя прилагательное как часть речи.Лексическое значение.	1		
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
113	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		
114	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция прилагательных в предложении.Роль прилагательных в тексте.	1		
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
118	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
120	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1		
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
122	Контрольное списывание. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	1	
123	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.	1		

	Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний об имени прилагательном.			
124	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
125	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
127	Контрольный диктант №6. Правописание прилагательных.	1	1	
128	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
129	Местоимения 3-го лица.	1		
130	Роль местоимений в предложении.	1		
131	Морфологический разбор местоимения.	1		
132	Восстановление текста. Роль местоимений в тексте.	1		
133	Глагол как часть речи.	1		
134	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
135	Начальная форма глагола.	1		
136	Начальная форма глагола.	1		
137	Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
138	Изменение глаголов по числам.	1		
139	Число глаголов.	1		
140	Изменение глаголов по временам.	1		
141	Изменение глаголов по временам.	1		
142	Контрольный диктант №7. Правописание глаголов.	1	1	
143	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
146	Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		

148	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		
149	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		
150	Морфологический разбор глагола	1		
151	Обобщение знаний о глаголе.	1		
152	Контрольное списывание.».	1		
153	Повторение по теме «Части речи».	1		
154	Контрольный диктант №8. Итоговый.	1	1	
155	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		
156	Повторение изученного материала.	1		
157	Повторение изученного материала.	1		
158	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
159	Орфограммы в значимых частях слова. Закрепление.	1		
160	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
162	Составление предложений по рисункам.	1		
163	Повторение изученного материала.	1		
164	Повторение изученного материала.	1		
165	Повторение изученного материала.	1		
166	Конференция на тему «Части речи в русском языке	1		
167	Повторение изученного за год.	1		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

