

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

---

«СОГЛАСОВАНО»:

зам. дир. по УВР  
Ильцова Е.А.  
«31» 08 2023 г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 3-4 классов на 2023–2024 учебный год

Педагог

Набиева Р.Ш.

## Пояснительная записка

**Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.**

Формирование функционально грамотных людей—одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности— чтению уровня грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии:«прогнозирование»,«диалог с автором», «комментированное чтение»и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно научная грамотность**—это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно научной грамотностью, способны:

- использовать естественно научные знания,
- 
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть. 1 четверть -модуль«читательская грамотность».

2 четверть-модуль «математическая грамотность».

3 четверть-модуль «естественно научная

грамотность».4 четверть-модуль«финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 -4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3класс-34часа,4класс-34часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности»является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо–невежливо –грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешного выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление ит.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио–, видео–)сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности не подготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление ит.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео)сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства



### 3-4класс

## Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию в естественно-научных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

### Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному, формулирует собственную	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

# Содержание курса.

## 3 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности».(12ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### Модуль «Основы естественно научной грамотности» (11ч)

Изучать природу—значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу.

Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода -это жизнь.

Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарст-венные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа — источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек -звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей.

## **Модуль «Основы математической грамотности».(11ч) «Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем .

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед»,добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Решение математических ребусов. Монеты в 1р.,2р.,5р.,10.р,1к.,5к.,10к.Купюры в10р.,50р.Разменмонет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов»(алгоритм)решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел(величин).Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.

Задачи на оперирование понятиями«все»,«некоторые»,«отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.



### 3 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности».(12ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана»,

«Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

##### Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

##### Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

##### Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

##### Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

##### Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

##### Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)

##### Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

##### Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

##### Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»

## Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п / п	Тема	Кол. час	Содержание.	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	07.09
2-3.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом.	14.09 21.09
4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Чтение рассказа Н.Носова«Фантазёры».В.Драгунский«Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	28.09 05.10 12.10
7.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	19.10
8.	Типы текстов: текст, повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	26.10
9.	Типы текстов: текст, рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	09.11

10 - 12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К.Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	16.11 23.11 30.11
<b>Модуль «Основы естественно научной грамотности»</b>				
13.	Изучение природы.	1	Изучать природу–значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	07.12
14 - 15.	Условия, в которых мы живем.	2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета,осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	14.12 21.12
16.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике-что мы о них знаем.	28.12
17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему на до беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	11.01
18.	Грибы- удивительное царство.	1	Грибы-удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом– определителем.	18.01
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники.Работа с детской энциклопедией.	25.01
20.	Многообразие Животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме.	01.02
21.	Что охраняют в заповедниках и Заказниках Самарской области	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу-значит охранять здоровье.	08.02
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	15.02
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	22.02

**Модуль «Основы математической грамотности»**

24 - 25.	Удивительный мир чисел.	2	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	29.02 07.03
26.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.	14.03

27.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.	21.03
28.	Последователь- ность «шагов»(алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел(величин). Решение практических задач.	04.04
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	11.04.1 8.04
30 - 31.	Решение задач.	2	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математическиеданные.Задачиснекорректн ымиданными,сизбыточнымсоставомуслов ия.Задачинаоперированиепонятиями«все», «некоторые», «отдельные».	25.04 02.05
32 - 33.	Первые шаги в геометрии. Простейшие Геометричес кие фигуры.	2	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи– расчёты.	16.05 23.05
34.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	30.05

**4класс**

№	Тема	К ол .ча с	Содержание.	Дата
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е.Велтистов «Мальчик из чемодана».Чтение и анализ.	06.09
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Е.Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	13.09
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения ЕВ.Медведева «Баранкин, будь человеком».Работа с текстом.	20.09 27.09
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.	04.10
6.	Учебный текст как источники информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа.	11.10
7.	Составление плана на основе Исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	18.10
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.	25.10

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	27.10
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	08.1
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	15.11
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	22.11
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	29.11
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	06.12
15 - 16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	13.12 20.12
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	27.12
<b>Модуль «Основы естественно научной грамотности»</b>				
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	10.01
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме.	17.01
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	24.01
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	31.01
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	07.02
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой у рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	14.02
24 - 25.	Уникальность планеты Земля.	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	21.02 28.02
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	06.03

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	13.03 20.03
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	03.04
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	10.04 17.04
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	24.04
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	08.05
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	15.05
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1	Понятие «свое дело». Игра «Экономические загадки».	22.05
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	29.05



