

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КИЗЛЯР"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Г. А. Тунельева Тунельева Г. А.
Приказ № _____
«30» 08 2024г.»



УТВЕРЖДАЮ
Директор «ПРОГИМНАЗИИ
«ЛАСТОЧКА»
И. В. Караева Караева И. В.
Приказ № _____
«30» 08 2024 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочная деятельность
«Шахматы»

для обучающихся 2- 3- х классов

учитель: *Маркелова Лилия Вячеславовна*

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, программы «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин.

Данная программа реализуется для обучающихся 2 класса.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год: количество часов в неделю - 1 час; количество часов за год- 34 часа.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ценностные ориентиры:

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Введение «Шахмат» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены,

юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

2. Планируемые результаты

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
1. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
2. планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
3. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
4. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
5. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
5. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

3. Содержание курса:

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. Программно-методическое обеспечение

Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Программа «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин. Москва «Просвещение», 2002 год.

Методические пособия для учителя:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
4. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.
5. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.
6. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.
7. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
8. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
9. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М. Детгиз 1960.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. 1990 г.
11. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
12. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.,
13. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.,
14. О.Подгаец «Прогулки по черным и белым полям» МП «Каисса плюс» Днепропетровск 1996г.,
15. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
16. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
17. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
18. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.

19. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.

20. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

21. Книжка – раскраска «Шахматные герои».

22. "Шахматы", автор И. Майзелис.

Технические средства обучения (ТСО):

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Диск с компьютерной программой «LEGO Chess – RUS».

Учебно-практические средства обучения:

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
2. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита», «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата», «Сделай ничью», «Ограниченный король» и др.
3. Дидактические игрушки "Горизонталь - вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
4. Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки.
5. Шахматное лото. Шахматное домино.
6. Кубики с картинками шахматных фигур.
7. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
8. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
9. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные, фигуры и указана их относительная ценность).
10. Шахматная доска - куб с фрагментами доски.
11. Набор фрагментов шахматной доски.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля		
	2-е кл.				КР	РР	Т
	План	Факт					
1 четверть							
Шахматная доска (4 ч)							
1	2.09		Знакомство с шахматной доской	1			
2	9.09		Шахматная доска	1			
3	23.09		Знакомство с шахматными фигурами	1			
4	30.09		Знакомство с шахматными фигурами	1			
Начальная расстановка фигур. (1 ч)							
5	7.10		Начальное положение	1			
Ходы и взятие фигур (17 ч)							

6	14.10		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1			
7	21.10		Ладья в игре.	1			
8	28.10		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1			
9			Слон в игре.	1			
2 четверть							
10			Ладья против слона.				
11			Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1			
12			Ферзь в игре.	1			
13			Ферзь против ладьи и слона.				
14			Знакомство с шахматной фигурой. Конь.				
15			Конь в игре.	1			
16			Конь против ферзя, ладьи слона.	1			
3 четверть							
17			Знакомство с пешкой.	1			
18			Пешка в игре.	1			
19			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1			
20			Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1			
21			Король против других фигур.	1			
Цель шахматной партии. (8 ч)							
22			Шах.	1			
23			Шах.	1			
24			Мат.	1			
25			Мат.	1			
4 четверть							
26			Ставим мат.	1			
27			Ставим мат.	1			
28			Ничья, пат.	1			
29			Рокировка.	1			
30			Рокировка.	1			
Игра всеми фигурами из начального положения. (3 ч)							
31			Шахматная партия.	1			
32			Шахматная партия.	1			
33			Повторение программного материала.	1			
34			Повторение программного материала				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 3 класса разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) с изменениями;

на основе Основной образовательной программы начального общего образования с использованием методических пособий: А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс).

Место в учебном плане: планирование составлено с учетом 1 часа в неделю (34 часа в год), что соответствует учебному плану школы (ПРИКАЗ №000 от «00» августа 2020г.)

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы «Шахматы» формируются следующие результаты:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

развитие любознательности и сообразительности;

развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
развитие наглядно-образного мышления и логики.

Обучающийся научится:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

Обучающийся получит возможность научиться понимать шахматную доску и её структуру;
обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,
защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Предметные результаты освоения программы курса

Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение ставить мат с разных позиций.

Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели,
создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение
по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

соотнесение целей с возможностями

определение временных рамок

определение шагов решения задачи

видение итогового результата

распределение функций между участниками группы

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение задавать вопросы

умение получать помощь

умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами

умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том
числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Шахматная доска и фигуры	3
2	Ходы и взятия фигур	12

3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10
4	Запись шахматных ходов	2
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	2
Итого		34

Шахматная доска и фигуры - 3 ч

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Формы организации работы	Виды деятельности
Практическая игра.	Игровая деятельность
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Познавательная деятельность
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Проблемно-ценностное общение
Теоретические занятия, шахматные игры.	Учебное сотрудничество
Участие в турнирах и соревнованиях.	Учебное сотрудничество

Ходы и взятия фигур - 12 ч

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Формы организации работы	Виды деятельности
Практическая игра.	Игровая деятельность
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Познавательная деятельность
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Проблемно-ценностное общение
Теоретические занятия, шахматные игры.	Учебное сотрудничество
Участие в турнирах и соревнованиях.	Учебное сотрудничество

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат - 10 ч

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Формы организации работы	Виды деятельности
Практическая игра.	Игровая деятельность
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Познавательная деятельность
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Проблемно-ценностное общение
Теоретические занятия, шахматные игры.	Учебное сотрудничество
Участие в турнирах и соревнованиях.	Учебное сотрудничество

Запись шахматных ходов - 2 ч

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Формы организации работы	Виды деятельности
Практическая игра.	Игровая деятельность
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Познавательная деятельность
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Проблемно-ценностное общение
Теоретические занятия, шахматные игры.	Учебное сотрудничество
Участие в турнирах и соревнованиях.	Учебное сотрудничество

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен - 2 ч

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Формы организации работы	Виды деятельности
Практическая игра.	Игровая деятельность
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Познавательная деятельность
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Проблемно-ценностное общение
Теоретические занятия, шахматные игры.	Учебное сотрудничество
Участие в турнирах и соревнованиях.	Учебное сотрудничество

Общие принципы разыгрывания дебюта - 5ч

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Формы организации работы	Виды деятельности
Практическая игра.	Игровая деятельность
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Познавательная деятельность
Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Проблемно-ценностное общение
Теоретические занятия, шахматные игры.	Учебное сотрудничество
Участие в турнирах и соревнованиях.	Учебное сотрудничество

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата				Тема урока	Кол -во часо в	Вид контроля		
	3 «а» класс		3 «б» класс				КР	РР	Т
	План	Факт	План	Факт					
1 четверть (9 часов)									
Шахматная доска и фигуры.									
1					Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1			
2					Легенда о возникновении шахмат.	1			
3					Шахматные фигуры и их обозначения.	1			
Ходы и взятие фигур.									
4					Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1			
5					Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			
6					Угроза, нападение, защита.	1			
7					Превращение и взятие на проходе пешкой.	1			
8					Значение короля.	1			
9					Короткая и длинная рокировка.	1			
II четверть (7 часов)									

10					Начальная позиция.	1			
11					Запись шахматных позиций.	1			
12					Практическая игра.	1			
13					Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1			
14					Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1			
15					Угроза, нападение, защита.	1			
Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».									
16					Способы защиты от шаха.	1			
III четверть (9 часов)									
17					Открытый, двойной шах.	1			
18					Мат.	1			
19					Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1			
20					Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1			
21					Пат.	1			
22					«Бешеные» фигуры.	1			
23					Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1			
24					Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1			
25					Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1			
Запись шахматных ходов.									
IV четверть (9 часов)									
26					Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1			
27					Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1			
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен									
28					Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1			
29					Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1			
Общие принципы разыгрывания дебюта.									
30					Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1			
31					Классификация дебютов.	1			
32					Анализ учебных партий.	1			
33					Раннее развитие ферзя.	1			

34					Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.				
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--