

СОГЛАСОВАНО:  
Общим собранием коллектива  
МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ  
«ЛАСТОЧКА»  
протокол № 2 от 03.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ  
«ЛАСТОЧКА»  
И.В.Караева  
03.04.2024 г.



Отчет  
о результатах самообследования за 2023 год  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».

1. Аналитическая часть.

1. Основная информация

Наименование:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».
Здание:	типовое, двухэтажное, кирпичное
Юр. адрес:	368830, Республика Дагестан, город Кизляр, улица Грозненская 114
Адрес электронной почты:	<a href="mailto:karaeva_70@mail.ru">karaeva_70@mail.ru</a>
Адрес официального сайта:	<a href="http://progi.dagestanschool.ru/">http://progi.dagestanschool.ru/</a>
Учредитель МКОУ:	Администрация муниципального образования «город Кизляр»
Организационно-правовая форма МКОУ:	муниципальное казенное учреждение
Год эксплуатации:	1985г.
Статус бюджетного учреждения:	2023г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	«28» декабря 2011г., серия 05ЛЮ1, №0000507, регистрационный номер 6413, выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан.
Режим работы МКОУ:	понедельник-пятница: с 7.30-18.00 часов
Выходные дни:	суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РД.
Длительность пребывания детей в группах на занятиях	10ч.30 минут С 8:00 – 14:00 (по расписанию)
Руководитель	Караева Ирина Викторовна
Формами самоуправления МКОУ являются:	Педагогический совет, общее собрание трудоого коллектива Учреждения
	МБОУ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Президента Республики Дагестан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Кизляр» и Уставом МБОУ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.
---

## 2. Система управления организации.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ сформированы и действуют коллегиальные органы управления, указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Общее собрание работников МБОУ — постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления МБОУ. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников МБОУ и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность МБОУ.

Педагогический совет МБОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБОУ, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, учащихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБОУ созданы:

-Совет родителей (законных представителей) воспитанников/ учащихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников/ учащихся. Решения совета родителей являются для МБОУ рекомендательными;

-Профессиональный союз работников образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. В МБОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБОУ.

В МБОУ имеется сайт, электронная почта.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников МБОУ.

Структурных подразделений и филиалов МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» не имеет.

## 3. Оценка образовательной деятельности.

В 2023 году учебно-воспитательный процесс МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» проходил по теме: **„Каждый ребёнок-это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания,,** ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности

ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель деятельности ДОО – является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Перед педагогами начальных классов стояла цель:

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации воспитанников.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС в 2023 году, продолжать работать с нормативными документами и образовательными программами обновленных ФГОС.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

10. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

В МБОУ имеется:

- Программа развития МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА

- Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП).

ОП МБОУ содержит раздел – Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-7 лет.

В МБОУ имеется в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

-Годовой план работы

-Годовой календарный график образовательной деятельности

-Учебный план

-Распределение ООД в возрастных группах

-Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в МБОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Проектная мощность 7 групп.

Детский сад посещают 199 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

При оценке качества подготовки воспитанников мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

#### **Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса.**

Учебные годы	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат освоения ОП ДО
2021-2022г.	2,4	2,4	2,3	2,3	2,6	2,4
	80%	80%	77%	77%	87%	80%
2022-2023г.	2,6	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5
	87%	80%	80%	83,3%	83,3%	83,3%

#### **Итоговая таблица мониторинга физического развития детей за 2023 год.**

Рост (см)	Вес (кг)	Окружность результат головы (см)	Окружность грудной клетки (см)	Итоговый результат
Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное

В апреле-мае 2023 года в МБОУ проводили обследование воспитанников старших и подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 44 человека.

группа	всего	в школу
подготовительная	28	23
Старшая «А»	27	10
Старшая «Б»	26	11
всего	81	44

Изучались следующие компоненты психологической готовности:

- ✓ Школьная зрелость (Тест Керна –Йирасека);
- ✓ Произвольность (Графический диктант Б.Эльконина);
- ✓ Самооценка (Модификация методики Дембо – Рубинштейна «Улицы»);
- ✓ Логическое мышление («Четвертый лишний»);
- ✓ Произвольная организация мыслительной деятельности («Последовательность событий»).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 95% (42чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО.

5% (2) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ.

На начало 2023 года в школе обучались в 1–4 классах 170 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 170 учащихся. Количество классов комплектов – 8, средняя наполняемость в классах составила 20 обучающихся.

Школа первой ступени работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение осуществляется по государственной программе четырехлетней начальной школы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года, уроков, фактическая недельная аудиторная нагрузка для учащихся, объем домашних заданий и временные пределы, установленные для их выполнения, соответствуют новым нормам СанПиН 2.4.4.2821-10.

Задачи, поставленные в 2023 году, решал педагогический коллектив в составе: администрация – 5 человек, 8 учителей начальных классов, 5 учителей – предметников, 14 педагогов сада.

#### **Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Изучение журналов показало, что программа учебного года пройдена полностью.

1 классы не оценивались согласно Положения о системе оценок (50 учащихся).

Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы за последние 3 года отражена в таблице.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:**

Учебный год	Успеваемость %	Качество%
-------------	----------------	-----------

<b>2020-2021</b>	<b>100</b>	<b>35</b>
<b>2021-2022</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
<b>2022-2023</b>	<b>100</b>	<b>67,5</b>

Из представленной таблицы видно, что показатели успеваемости повысились в сравнении с предыдущим годом. Качество знаний выросло на 1,6 %, что говорит об удовлетворительной работе классных руководителей и учителей -предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

В течение всего года проводился мониторинг результатов образовательного процесса. Показатели успеваемости по классам и четвертям следующие:

На конец 1 четверти  
2022/2023 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
3а	20	1	12	7	-	100	65	3,7	Парфенюк Н.А.
3б	20	2	12	6	-	100	70	3,8	Гасанова С.А.
4а	19	1	10	8	-	100	58	3,6	Курбанова А.З.
4б	17(+3)	2	11	4	-	100	76	3,9	Рабданова А.М.
<b>ИТОГО</b>	<b>76(+3)</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>67,3</b>	<b>3,8</b>	

На конец 2 четверти  
2022/2023 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
3а	19	1	11	7	-	100	63,2	3,7	Парфенюк Н.А.
3б	21	3	12	6	-	100	71,4	3,9	Гасанова С.А.
4а	19	1	10	8	-	100	57,9	3,6	Курбанова А.З.
4б	16(+3)	2	10	4	-	100	75	3,9	Рабданова А.М.
<b>ИТОГО</b>	<b>75(+3)</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>3,8</b>	

На конец 3 четверти  
2022/2023 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
-------	-------------	-----------	-----------	-------------------	-----	----------------	------------	-------------	----------------------------

2а	23	2	14	7	-	100	69	3,8	Кухтина Е.В.
2б	20	2	11	7	-	100	65	3,8	Семянкина О.В.
3а	20	4	10	6	-	100	76	3,9	Парфенюк Н.А.
3б	21	3	8	10	-	100	52,4	3,7	Гасанова С.А.
4а	19	2	12	5	-	100	74	3,8	Курбанова А.З
4б	16(+3)	2	10	4	-	100	75	3,9	Рабданова А.М.
<b>ИТОГО</b>	<b>119(+3)</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>68,6</b>	<b>3,8</b>	

На конец 4 четверти  
2022/2023 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
2а	22	2	14	6	-	100	69	3,8	Кухтина Е.В.
2б	20	2	11	7	-	100	65	3,8	Семянкина О.В.
3а	20	4	10	6	-	100	76	3,9	Парфенюк Н.А.
3б	20	3	8	9	-	100	52,4	3,7	Гасанова С.А..
4а	19	2	12	5	-	100	74	3,8	Курбанова А.З.
4б	16(+3)	2	9	5	-	100	68,8	3,8	Рабданова А.М..
<b>ИТОГО</b>	<b>117(+3)</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>67,5</b>	<b>3,8</b>	

Анализ результатов обучения показывает хотя и незначительную, но динамику результатов к концу учебного года, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения.

### Внедрение в образовательный процесс обновленных ФГОС.

Обучение в гимназии ведется по УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проводились административные проверочные работы и проверка техники чтения. В 1-4 классах проверочные работы проводились с 16 по 20 мая.

Все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – **15** учащихся окончили год на «отлично», **64** ученика 2 – 4 классов учатся на «4» и «5».

### Уровень обученности учащихся на конец года по основным предметам следующий:

Класс	Русский язык			Математика			Чтение			Окружающий мир		
	% усп.	% кач.	с/б	% усп.	% кач.	с/б	% усп.	% кач.	с/б	% усп.	% кач.	с/б
1 «а»												
1 «б»												
2 «а»	100	73	3,8	100	86	3,9	100	86	3,9	100	77	3,9
2 «б»	100	65	3,6	100	57	3,5	100	75	4,0	100	60	3,5
3 «а»	100	67	3,7	100	65	3,6	100	70	3,8	100	65	3,6

3 «б»	100	58	3,8	100	55	3,6	100	60	3,8	100	54	3,6
4 «а»	100	58	3,6	100	63	3,9	100	89	4,3	100	79	4,0
4 «б»	100	54	3,7	100	49	3,5	100	94	4,3	100	69	3,8
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>61,7</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>	<b>67,3</b>	<b>3,7</b>

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам показал:  
 -успеваемость составила 100% по всем предметам;  
 -хорошее качество знаний в 2а, 4а, 3а классах по математике и русскому языку, по литературному чтению в 4б, 4а и 2а классах, по окружающему миру в 4а,2а, 4б классах.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены полугодовые и итоговые контрольные работы в 1 – 4 классах. Хорошее качество знаний наблюдается в 4а, 3 а, 2а классах по русскому и математике (учителя Курбанова А.З., Кухтина Е.В., Парфенюк Н.А.).

Больше всего ошибок обучающиеся 1 класса допустили в диктанте, заменяя и пропуская буквы (35%) и в грамматическом задании в звуковом анализе слова (37%), при делении слов на слоги (33%). У учащихся 2-х классов больше всего ошибок допущено в слабой позиции корня слова, замене и пропуске букв (42%), в грамматическом задании при определении части речи и фонетическом разборе (34%). Больше всего ошибок в 3–х классах допущено в слабой позиции в корне слова и пропуске букв (47%), при выполнении морфемного разбора слов. В 4- х классах больше всего ошибок допущено в слабой позиции в корне (39%), непроизносимые согласные (28%), при выполнении синтаксического разбора (56%).

В целом работа по математике показала, что у учащихся развито логическое мышление. Они умеют решать задачи, преобразовывать и сравнивать именованные числа. Но вычислительные навыки требуют дополнительной отработки. Недостаточно прочно усвоены темы: Порядок действий, нахождение периметра, сравнение выражений. Ошибки в оформлении геометрической задачи и краткой записи задач.

#### **Выводы:**

Из проведенного анализа видно, что % качества знаний по математике и русскому языку в 4б классе ниже чем в других классах.

Причинами таких показателей является недостаточное использование индивидуально – дифференцированных форм обучения; разноуровневых видов проверочных работ; недостаточная работа за выполнением домашних заданий и со слабоуспевающими учащимися. Учителям необходимо обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам.

#### **По итогам проверочных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:**

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:**

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3. Учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.**

#### **Анализ результатов техники чтения на конец учебного года.**



По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному, осознанному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют учащиеся. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения ученикам задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

*Результаты проверки техники чтения за 4 четверть 2022/2023 учебного года*

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Всего учащихся	22	20	20	20	19	19(-3)	120(-3)
Процент	19	20	20	19	14	16	117
Средний балл	3,9	4,0	3,8	3,8	4,3	4,3	4,0
% качества	86	75	70	60	89	94	76
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

### **1.Правильность чтения.**

Ученики 2 - 4 классов допустили следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибочно делают ударение в словах;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

В основном учащиеся допускают 1-2 ошибки при чтении, редко 3-4 ошибки.

### **2.Выразительность чтения**

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Анализ результатов проверки техники чтения учащихся 2 классов позволяет сделать вывод, что у детей сформирован навык чтения и потребность читать. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения. Отмечается повышение количества детей, читающих целыми словами. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителями особое место уделяется формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения.

### **По результатам проверки сделаны следующие выводы:**

- эффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и семьях;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В прогимназии создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Необходимо отметить, что 85,5% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной

библиотекой. Все классы начальной школы проводят тематические уроки, выставки книг и праздники. В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному и родному языкам.

Тематический внутришкольный контроль, по плану работы на 2021/2022 учебный год, в 1 классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4 классе - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, ФГОС.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности.

### **Индивидуальное обучение**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется такое обучение детям, которые по медицинским показателям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

В 2022/2023 учебном году в прогимназии на индивидуальном обучении на дому состояли 3 ученика. Дети имеют справки ВКК и ПМПК. На основании заявлений от родителей было организовано обучение по общеобразовательной программе. Для учащихся был составлен индивидуальный учебный план. Учителями Магомедовой М.А., Набиевой Р.Ш. разработаны рабочие программы и КТП. Занятия проводились по индивидуальному расписанию.

### **Организация внеурочной деятельности.**

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется в 1 - 4 классах по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами прогимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и

включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

№	Название ВУД	Класс	Кол - во часов	ФИО руководителя
1	«Разговоры о важном»	1-4	8	Классные руководители
2	«Волшебство оригами»	3	1	Тунельева Г.А.
3	«Шахматы»	2-3	4	Маркелова Л.В.
4	«Функциональная грамотность»	1	1	Кротенко Н.А.
5	«Вокал»	2	2	Маркелова Л.В.
6	«Финансовая грамотность»	2-3	4	Маркелова Л.В.
7	«Научно – технический труд»	1-4	8	Тунельева Г.А.
8	«Занимательный английский»	3	2	Гамидова А.М.
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>	

### Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2023 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН, УУД учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы ВД. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

- Накопляемость отметок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления дат;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

3.Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 1 - 4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя учат ребят выполнять работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают, однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма. Хорошая каллиграфия во 3 «А» классе (учитель Парфенюк Н.А.)

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел (паспортов) учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор, согласие на обработку персональных данных, справка о составе семьи, медицинская справка). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги

административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
- продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**7. По посещенным урокам** следует также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы урока логически связаны друг с другом. В течение учебного года посещено зам.директора по УВР 200 уроков учителей начальных классов. По итогам посещенных и открытых уроков составлены справки.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

**По итогам посещения уроков даны рекомендации:**

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять наличие записи д/з в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Исходя из вышеизложенного, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу за 2023 год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей ставит перед собой на 2024 год следующие цели:

- Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и современных педагогических технологий;
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
- Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и науки РФ и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.
- Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

- Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
- Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
- Формирование творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

#### **Задачи на 2024год следующие:**

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

### **Научно - методическая работа**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023 год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы, работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В состав МО начальных классов входили 14 преподавателей: Мартиросова А.А., Кротенко Н.А. (учителя I категории) Парфенюк Н.А., Семьянкина О.В.,

Кирингишиева М.А., Саадулаева С.А., Дадаева С.З., Кухтина Е.В., Курбанова А.А., Кирингишиева М.Н., Набиева Р.Ш., Омарова И.Ю., Маркелова Л.В., Рабданова А.М. (учителя, не имеющие категории).

Учителя начальных классов работают по УМК: «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование и рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным Годовым планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе.

На первом заседании «Организация учебного процесса в начальной школе» руководитель ШМО учителей начальной школы Кухтина Е.В. ознакомила коллег с планом работы на 2021-2022 учебный год. Были даны рекомендации по составлению КТП по предметам. Учителям предложены темы по самообразованию.

На втором заседании «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» рассматривались вопросы: формы и методы работы с одаренными детьми, роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению и особенности учебной мотивации.

На третьем заседании «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» рассматривались вопросы организации учебного

процесса в рамках ФГОС. Опытные учителя познакомили присутствующих с новыми формами проведения уроков и дали рекомендации по составлению технологических карт занятий.

Четвёртое заседание «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». На котором рассматривались вопросы применения технологий развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе, а так же применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.

Итоговое заседание «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2022/2023 учебный год»

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

**Вывод:** вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

*Каждый член МО в течение года* работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта.

Активное участие приняли педагоги в проведении методической недели, которая прошла на хорошем уровне. В течение пяти дней обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и викторинах: конкурс поделок и рисунков «Милая, любимая, самая красивая», конкурс каллиграфии «Король и королева письма», конкурс чтецов «Мамины глаза», занимательная викторина по математике, конкурс «Быстрый счетовод». Ребята решали математические кроссворды и занимательные задачи и ребусы.

Первые классы приняли участие в творческом проекте «Геометрическая аппликация» «Быстрый счетовод». В этот день в каждом классе была проведена экологическая викторина «Будь природе другом»

В феврале были проведены: «Неделя наук» и «Неделя Здоровья», целью которых являлось: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, выявление одарённых детей. Обучающиеся принимали участие в различных предметных играх, конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях, конкурсах поделок и рисунков.

Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы

Наставники вели консультационную работу с вновь прибывшими учителями, оказывали им методическую помощь. Члены МО пополняли свои методические копилки, делились опытом с коллегами, принимали участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского масштаба Центр «Интеллектуальный Дагестан»: «Золотая осень», «Зимние забавы». Педагогами ведётся работа на образовательной платформе «Учи.ру».

В целом задачи, поставленные перед МО, выполнены. Однако следует отметить недостаточную организацию наставничества. Мало посещено уроков у вновь прибывших педагогов, у которых есть проблемы в методике проведения учебных занятий.

Следует уделить особое внимание руководителю ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

- по организации исследовательской работы учащихся.
- Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

#### **Вывод по работе МО:**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая выше изложенное, будет уместно определить на 2023 год следующие цели:

- ✓ Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
- ✓ Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- ✓ Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- ✓ Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
- ✓ Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
- ✓ Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
- ✓ Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

#### **Работа с одарёнными**

В основе деятельности МКОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МКОУ имеет следующее содержание.

##### ***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- Анализ особых успехов и достижений ребенка;
- Диагностика потенциальных возможностей детей;

##### ***Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:***

- Создание для детей ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- Формирование и развитие сети дополнительного образования;
- Организация и участие в интеллектуальных играх творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

##### ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных ребят:***

- Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

##### ***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

В МКОУ разработана положение «Одаренные дети». Основными направлениями реализации являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организации их обучения на разных ступенях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;



- внедрение в учебный процесс специальных уроков/занятий и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);

- Создание микроклимата престижности одаренности:

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют ребят на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ведется в плане развития организационных, учебно - познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Индивидуальную работу (консультации)
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Создание портфолио достижений.
- Чествование призеров победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В 2023 году в рамках программы одаренные дети были проведены, ставшие уже традиционными, школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Учащиеся принимали активное участие в всероссийских и республиканских конкурсах. В этом учебном году ребята принимали участие в предметных олимпиадах на Учи.ру предметных олимпиадах, конкурсах и олимпиадах «Интеллектуальный Дагестан», также проводились интернет – уроки на сайтах «Урок цифры» и «Экоурок». В январе месяце прошла «Неделя наук» в которой приняли участия учащиеся и преподаватели нашей школы. Были проведены различные конкурсы, выявлены и награждены активные участники.

#### **Результаты работы с одаренными и мотивированными детьми за 2023 год:**

<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Класс педагог</b>	<b>Результативность</b>	<b>Уровень проведения</b>
<b>Калантаров Мухаммад</b>	<b>1А класс Мартиросова АА.</b>	<b>Лепбук,,Красная книга для защиты природы,,</b>	<b>Городской экоконкурс  1 место</b>
<b>Алиева Джумааба</b>	<b>4А класс Курбанова А.З.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Городская олимпиада  3 место</b>

## **Вывод:**

1. Работа с мотивированными и одаренными детьми проводилась удовлетворительно.
2. Активизировать работу педагогов с мотивированными детьми.
3. Увеличить количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней.
4. Развивать систему работы с одаренными детьми.

**Планирование воспитательной работы** является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Целью развития:** педагогический коллектив прогимназии определил - обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся;

- ведение целенаправленной и активной работы со всеми учащимися прогимназии, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность;

- формирование у учащихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Методическая тема воспитательной работы прогимназии: **«Патриотическое воспитание, как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания».**

**Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Формирование у учащихся чувства познания мировой культуры, художественного кругозора, ответственности за будущее российской культуры, обогащение эстетических чувств.
3. Формирование активной жизненной позиции учащихся в ситуациях межличностного взаимодействия, освоение сознательного отношения к общечеловеческому долгу.
4. Поддержка творческой активности учащихся, формирование эстетического отношения к природе, любовь к красоте родного края, бережное отношение к окружающему миру.
5. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни, повышать уровень физической подготовленности, учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование трепетного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях эстетическое воспитание). Разработка игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Совершенствование системы работы с родительской общественностью. Инициирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства: методическая помощь в качественной подготовке документов. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных

руководителей, планы работ классных коллективов. Системная работа предусматривает необходимость понять каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями.

В течение 2023 года работали 8 классных руководителей в 8 классных коллективах, которые своевременно приступили к своим обязанностям, количество учащихся на начало года составило 168 человек, на конец года – 162. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в прогимназии. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. Решение воспитательных задач школы определило ряд приоритетных направлений работы, таких как интеграция основного и дополнительного образования, стимулирование творческого самовыражения учащихся и педагогов, раскрытие их потенциала, разработка мероприятий, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА». Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Целью:** данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей, Мы Родиной милой зовём.

**Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт современной развитой личности.** Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2023 г. проводилась согласно утвержденному плану ВР прогимназии. Во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт современной развитой личности. Актуальность патриотического воспитания младших школьников связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Патриотизм основывается не на пустом месте, а на

вековых традициях и устоях нашей страны. Самое главное – самостоятельно школа не сможет справиться с гражданско-патриотическим воспитанием. Здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи. Но не стоит забывать, что мы говорим сейчас о детях в возрасте 6-10 лет, и с этими задачами можно справляться только через игры и увлекательные мероприятия, доступные для понимания детей – это главная особенность патриотического воспитания младших школьников. Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, деловые игры, беседы, викторины, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями народа проживающего на территории республики.

Цель: воспитательной работы в этом учебном году формирование у учащихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации. Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

-поддержание и укрепление традиций школы; -  
формирование навыков культуры общения, взаимоуважения;  
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;  
-пропаганда здорового образа жизни; Решение  
вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы прогимназии. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В настоящее время в России большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Многие качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребёнка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени. В 1 квартале 2023 года прошли открытые мероприятия: «Слава Армии Российской» ответственные Маркелова Л.В., Набиева Р.Ш., «Букет для милых мам» ответственные Маркелова Л.В., Парфенюк Н.А., спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие» посвященное Дню защитника Отечества-3а-3б класс учитель физкультуры Омарова И.Ю. Литературные гостиные: «Моя родина, мой Дагестан» - посвящённая образованию республики Дагестан – 1-4 классы

(25 человек) классные руководители; «Гордость Армии Российской» – 1-4 классы (25 человек) классные руководители; «Женщины России» – 1-4 классы (25 человек) классные руководители. Городской конкурс «Поэзии волнующие строки». Так же прошли тематические классные часы: «Масленица- встреча весны»- кл.руководители 2а-2б классов, дети посетили школьный мини – музей: «Русская изба», «Песни военных лет» посвященные Дню Защитника Отечества, цель: способствовать повышению роли воспитания у детей любви к родине и бережному отношению к родному краю 2а класс(22 человека) классный руководитель Кухтина Е.В. Дети посещают школьные мини – музеи: «Очаг мой Дагестан», «Музей Боевой Славы». Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека.

Патриотизм начинается с любви к малой родине. В этом направлении была построена работа нашей прогимназии. Прошли литературные гостиные: «Ты в сердце моём, Кизляр», «Мой Дагестан - дружбой богат», «Мы дружбой единой сильны». Были проведены классные часы: - «Расул Гамзатов – поэт добра и человечности». Конкурсы творческих работ: «Город детства моего», «Осенняя пора – очей очарованье», «Дружат дети на планете». В соответствии с планом внутришкольного контроля в течении февраля 2023 года проводилась проверка состояния проведения классных часов в модуле нравственного и патриотического воспитания.

**Цель:** проанализировать деятельность школы по повышению качества воспитания учащихся; их уважительного отношения к историческому наследию нашей страны, чувства патриотизма. В ходе проверки были посещены классные часы Парфенюк Н.А., Курбановой А.З., Семянкиной О.В.

**Парфенюк Н.А. - 3а класс «В жизни всегда есть место подвигу».**

**Цели:** Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

В ходе кл. часа ребята узнали историю основания Ордена Святого Георгия Победоносца. И за что можно было его получить во времена правления императрицы Елизаветы II. Герой Российской Федерации — государственная награда, звание, которое присваивают людям, проявившим героизм в защите своего народа и своей Родины. Медаль «Золотая Звезда» является знаком особого отличия обладателей этого высокого звания, говорили о первом человеке с большой буквы кто впервые это звание получил Осканов Суламбек Сусаркулович, лётчик. Много разных людей удостоены звания Героя России, это люди различных профессий, статусов, званий, пола и возраста. Так же вспомнили героев СВО. Ребята обсуждали вопрос: Кого же сегодня мы называем героем? Но если задуматься и внимательно присмотреться, то оказывается, что герои – это обычные люди, наши соседи, друзья и знакомые. Просто так случилось, что оказавшись там, где кому-то угрожала опасность, они не растерялись, не стали думать о последствиях, а просто кинулись на помощь. Ребята пришли к выводу, что герои это люди, которые меньше всего думают о себе и делают что-то ради себя. Их жизненная цель – жить ради других. Героями никто не рождается, но каждому даётся возможность им стать.

**Курбанова А.З. - 4а класс «Живая память».**

**Цель:** Создать условия для осмысления понятия «подвиг», «герой» и осознания, кто может его совершить?

В ходе проведения кл. часа обучающиеся познакомились с историей подвига народа в военных конфликтах. Прозвучали воспоминания участников Афганской войны, ученики читали стихи,

рассказывающие о примерах массового героизма, мужества, отваги солдат. Прозвучали песни про Афганистан из репертуара группы «Голубые береты».

### **Семянкина О.В.-2б класс «Я бы в армию пришел».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с историей возникновения праздника Днём Защитника Отечества. Продолжить воспитание чувства гордости за свой народ, любовь к Родине. К началу кл.часа класс был оформлен соответствующим образом. На доске -тема кл.часа, поздравление с Днем защитника Отечества. Кл.час начался с вступительного слов а учителя. Она поздравила будущих воинов с праздником и рассказала о правилах игрового мероприятия. Сначала мальчики прошли отборочный этап, ответив на вопросы, связанные со службой в армии. Затем начался конкурс «Я бы в армию пришел», в котором участникам предстояло показать свою готовность к службе, проявить смекалку, ловкость, смелость.

### **2. Нравственно-правовое воспитание.**

**Целью:** нравственно-правового воспитания являлось помощь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование активной жизненной позиции школьников и их сознательного отношения к общечеловеческому долгу.

**Нравственно-правовое воспитание.** Традиции - это то, чем сильна наша прогимназия, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с праздниками, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В первом полугодии все традиционные школьные дела прошли успешно это: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка, «Гордо звучит, твоё имя - учитель!»- открытое мероприятие. «День народного единства!» - открытое мероприятие. "**Созидается общество началами нравственности**"- говорил **Ф.М.Достоевский**. Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти **«дорогою добра»** одна из задач, поставленных в нашей прогимназии. Беседы на классных часах о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру.

#### **Профилактическая работа.**

В начале учебного года был составлен социальный паспорт прогимназии на основании социальных паспортов классов. В школе ведется учет посещаемости учащихся. В рамках реализации закона №21-РД «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» были проведены классные родительские собрания. По повышению правовой культуры проведены классные часы: «Азбука права», «Права глазами ребёнка», «Изучаем конвенцию о правах ребёнка», так же по профилактике наркомании, табака курения и алкоголизма проведены классные часы: «Нет вредным привычкам», «Негативное влияние наркотика на здоровье».– Проведены единые классные часы по профилактике ПДД : «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения».

### **3.Физкультурно-оздоровительное воспитание.**

Физкультурно–оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: - Доктор «Физические упражнения», Доктор «Пальчиковая гимнастика», Доктор «Острое зрение», Доктор «Правильное дыхание», Доктор «Активный отдых», Доктор «Хорошая осанка», Доктор

«Разум». В прогимназии созданы условия для успешного осуществления здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, об этом говорят посещение классные часы **2а класс**- классный руководитель Кухтина Е.В., кл.час на тему: «Я выбираю спорт». **2б класс**- классный руководитель Семянкина О.В. кл.час на тему: «Азбука здоровья» В ходе этих классных часов поднимались темы соблюдения режима дня, гигиены питания и личной гигиены. Просмотрены по этим темам презентации. Особое внимание уделялось слайдам, на которых были изображены моменты табакокурения в раннем возрасте, его последствия для детского организма. Затронули вопрос раннего употребления алкоголя. Говорили о том, что спорт в жизни детей младшего возраста играет огромную роль на пути к здоровому образу жизни, затронули необходимость соблюдения режима дня, выполнения утренней гимнастики и оказания дома посильной помощи в физическом труде. **3а класс** – классный руководитель Парфенюк Н.А., кл.час на тему: «Твое здоровье». **3б класс** – классный руководитель Гасанова С.А. кл.час на тему: «Как формировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни».

В ходе классных часов были затронуты следующие вопросы: способствовать воспитанию здорового образа жизни, бережного и вдумчивого отношения к своему здоровью. Обучили несложным упражнениям, тренирующим зрение. **4а класс**- классный руководитель Курбанова А.З, кл.час на тему: «Быть здоровым-здорово!». Целью классного часа было сформировать у учащихся убеждения в том, что здоровье является важным условием для счастливой жизни. Учащиеся высказывали свои мнения на тему: Здоровый человек-это..., говорили какие вредные привычки преследуют многих людей в жизни? (Курение, пьянство, сквернословие) Учащиеся ответили на вопрос: Какие же условия необходимы для сохранения здоровья? Была проведена игра «Ромашка», на лепестках были написаны первые половины пословиц о здоровье - надо было продолжить. Ребята разучили новые физминутки. Применяется выступление подготовленных детей с информацией по темам классных часов. Работа в целом прошла содержательно, организовано. Содержание классных часов соответствует целям и темам. В ходе проведения классных часов акцентировалось внимание на здоровом образе жизни. В основу построения данных классных часов положен метод эмоционального погружения. Использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы; частично-поисковый метод. Выбранные методы соответствовали задачам кл.часов, характеру и содержанию выбранного материала. Формы организации деятельности на кл.часах: фронтальная, групповая. Активность учащихся в течении всех классных часов была высокой. Психологическая атмосфера на занятиях доброжелательная.

#### **4. Экологическое воспитание.**

**Цели:** воспитывать учащихся понимать природу, правильно взаимодействовать с ней, формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природной среде.

**Задачи:** формировать у учащихся бережное отношение к природе, любовь к красоте родного края, учить наблюдать и изучать природу.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей. В связи с этим мы планируем и проводим мероприятия по экологическому воспитанию это конкурсы рисунков и сочинений: «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Чтобы дольше жили книжки». Акции: «Чистый город», «Помоги птицам». Экологические субботники на территории учреждения. Мероприятия в рамках Международных экологических акций: 22 марта Всемирный день воды – классные часы: «Природа в поэзии и музыке!» 2б класс классный руководитель Семянкина О.В. «Жизнь в море и океане» - познавательная игра 2а класс классный руководитель Кухтина Е.В., 1 апреля – День птиц КВН «Наши лучшие друзья» - 3б кл. классный руководитель Гасанова С.А., 7 апреля День здоровья – открытый классный час «Не обижай своё здоровье» -4а кл. классный руководитель Курбанова А.З., 22 апреля День Земли – открытые классные часы - «На лесной поляне» - 3а

класс классный руководитель Парфенюк Н.А., «Прости, Земля, мы ведь ещё растём» - 1б класс  
 классный руководитель Кротенко Н.А., 4 октября День защиты животных – викторина  
 «Животные в моей семье» - 3-4 классы. Конкурс поделок из природного материала  
 «Экоокрасоты». Конкурс на лучшую сказку собственного сочинения «Экосказки». Конкурс  
 плакатов День красок «Природы чудная краса»- Набиева Р.Ш. учитель родного языка.  
 Экологическое воспитание осуществляется и через другие формы воспитательной работы:  
 участие в городских и республиканских экологических конкурсах, мероприятиях и акциях.

### 5. Эстетическое воспитание.

**Цели:** воспитывать личность, способной воспринимать красоту окружающей жизни, видеть прекрасное в действительности и в искусстве.

**Задачи:** способствовать формированию у учащихся чувства познания мировой культуры и ответственности за будущее российской культуры.

Работа по эстетическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану. В течение года проведены конкурсы-выставки творческих работ: «Кизляр в объективе» (фотоконкурс), «Город, детства моего», «Осенняя пора – очей очарованье», «Дружат дети на планете», «Новогодняя мозаика», «Забавы – зимушки зимы», «Служу России», «Вот это да – подснежник!», «Мир фантазий – весенняя пора», «Мы за мир на всей Земле». Активное участие принимали все классные коллективы. Выставки были объемные, разнообразные и творческие.

### 7. Работа с родителями.

Со стороны прогимназии родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания в дистанционном формате, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях: «Надежда» и «Солнечный берег» на побережье Каспийского моря. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, охват бесплатным питанием всех учащихся прогимназии.

В прогимназии работает «Совет отцов» - целью которого является: усиление воспитательного потенциала, родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительских комитетов. Родители активно участвуют в организации конкурсов.

### 8. Итоги 2022-2023 учебного года

Коллектив МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» принимал активное участие в городских и республиканских конкурсах и занимал призовые места:

Название олимпиад, конкурсов	Количество учащихся	ФИО участников	Результат
Городской конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан»	2	Калантарова Милана-1а класс	3 место
		Шихалиев Ислам-4а класс	2 место



Городской конкурс «Поэзии волнующие строки»	3	Мухтар Асиль-3а класс Газиев Данис-3б класс Шихалиев Ислам-4а класс	1 место 3 место 3 место
Городской конкурс «Берегите планету- наш дом»	1	Калантаров Мухаммад-1а класс	1 место
Республиканский конкурс «Наследие Великой Победы»- «Письмо солдату»	1	Маркелов Андрей -4а класс	1 место

Название олимпиад, конкурсов	ФИО педагогов	Результат
Республиканский конкурс методических разработок «Дорогами Победы» - «Письмо солдату»	Гасанова С.А.	Финалист
Республиканский конкурс «Наследие Великой Победы» - «Песни военных лет»	Кухтина Е.В.	Финалист
«Республиканский Фестиваль Русской Народной и Дагестанской сказки»	Кухтина Е.В.	Финалист

### **7.Итоги 2022-2023 учебного года**

#### *Успехи и достижения - ДОУ*

в 2023 году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

#### **Воспитатель Магомедова М.А.**

Всероссийский онлайн конкурс «21век»

1. Диплом победителя 1 степени «Мой лучший сценарий»
2. Диплом победителя 1 степени «Моя лучшая методическая разработка»

Республиканский этап конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасности поведения на дорогах» - 2 место в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения».

#### **Учитель-логопед Турлина И.Ю.**

Победитель 1 Всероссийского творческого конкурса «Россия – моя Родина, мой дом». Интеллектуальный Дагестан.

#### **Воспитатель Карпенко Н.Н.**

Участие в конкурсе «Науки юношей питают» -финалист

#### **Воспитанники МБОУ принимали участие в конкурсах разного уровня:**

- участие в проведении Всероссийского урока «Эколят- молодых защитников природы»
- участие в конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
- участие в конкурсе «Мир глазами детей»

- участие в международном конкурсе творческих работ «Новогодняя мастерская – 2023».
- участие детей в городском конкурсе рисунков «Произведения К. Чуковского»
- участие детей в городском конкурсе рисунков «Мы против терроризма»

Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников. В течение всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников МБОУ.

В годовой план работы МБОУ вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний, родительского комитета групп.) Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в МБОУ, на официальном сайте МБОУ. При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель МБОУ и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя: 1. Адаптационный период: знакомство с МБОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году дополнительное образование в МБОУ не осуществлялось.

Вывод: организация образовательного процесса в МБОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного и начального общего образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада и начальной школы на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБОУ проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля).

*Целью* внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС. В МБОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

*Задачами* внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий МБОУ к условиям реализации образовательной программы ОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ;
- повышение квалификации педагогов МБОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности (МКДО-2023г.) в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация МБОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МБОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МБОУ.

Результаты анкетирования родителей в 2023 году показали: все родители считают работу МБОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в МБОУ, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБОУ в 2023 году продолжают функционировать группы для родителей в WhatsApp, а также были оформлены официальные страницы в Одноклассниках, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях, об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижениях в них. Кроме этого с функционирует официальная страница сообщества МБОУ как госорганизация в социальных сетях «В Контакте».

Педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе/ классе. Таким образом, в 2023 году информационная открытость МБОУ достигла высокого уровня-99,8% по результатам независимой оценки качества оказания услуг. По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства МБОУ для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте организации, консультативный пункт на сайте МБОУ).

Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в МБОУ.

*Вывод:* Система внутренней оценки качества образования в МБОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### ***5.Оценка кадрового обеспечения.***

Детский сад укомплектован педагогами на 93% согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников - 14 чел. Из них: воспитатели - 10 чел.

– педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед- 1 чел., музыкальный руководитель- 1 чел., тьютор- 1 чел.

Состав педагогических кадров в 2023 учебном году изменился, в настоящее время в МБОУ работает 3 педагога со стажем работы менее 2 лет в должности: Гасанова А.А., Магомедова А.Б., Васильева С.А., Опытными являются 8 педагогов (Карпенко Н.Н., Щеглова

С.И., Магомедова М.А., Абдулхапизова П.М., Турлина И.Ю., Абаева З.Г., Мутеллимова Г.Р., Пашаева Р.В.), осваивающими профессию – 3 педагогов (Самсонова О.Р., Соляник Э.И., Непомнящая Е.С.)

Из 14 педагогов 13 человек имеют курсы повышения квалификации, что составило 93% от числа воспитателей МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА».

#### ***Результаты профессиональной аттестации учителей***

Календарный год	Соответствие	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
2023	4	0	0	1

**Вывод:** Педагоги повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая городские семинары, конференции. МБОУ нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами. Работающие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС, имеют позитивные достижения в профессии.

**Перспективы:**

-направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях городского методического кабинета, с представлением опыта работы;

-продолжать направлять педагогов МБОУ на КПК по актуальным темам дошкольного образования и НОО;

- получение педагогами МБОУ высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планами –графиками МБОУ на пять лет;

-продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

#### ***6.Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения.***

*Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП*

За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы. Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Работа сайта МБОУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. Электронная почта МБОУ для осуществления взаимодействия МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

#### ***Библиотечно-информационное обеспечение.***

МБОУ достаточно обеспечено учебно-методической литературой. В МБОУ книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах.

Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУ для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями

на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации» и «Положения об официальном сайте МБОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации».

*Вывод:* В МБОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **7. Оценка материально-технической базы.**

На территории МБОУ расположено два отдельно стоящих здания: здание ОО и здание прачечной. Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются 6 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. На территории располагается хозяйственная зона. Площадь территорий МБОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В весеннее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МКОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- классов-8;
- кабинет англ.яз. – 1;
- кабинет аварского яз. – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- Библиотека - 1

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы/ класса. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеются технические средства обучения: проектор, компьютеры, телевизор, магнитофоны, принтеры, МФУ.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной.

В МБОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории. В течение 2023 года велась работа по введению физической охраны объекта, предусмотренной требованиями к безопасности МБОУ.

С 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные физическая охрана осуществляется сторожем. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной

безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками МБОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В рамках мероприятий по подготовке к 2023-2024 учебному году были проведены мероприятия по косметическому ремонту групп и в школьных помещениях.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в МБОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **ВЫВОДЫ:**

Исходя из представленного анализа деятельности МБОУ за 2023 год, администрация МБОУ и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, через реализацию задач Программы развития МБОУ;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- продолжить оснащение территории МБОУ современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, национальных проектов развития образования;

- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	199 человек
1.4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек /31%
1.4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 31%
1.4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 69%
1.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.5.1	Высшая	0 человек/ %
1.5.2	Первая	0 человека/ %
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 5 лет	4 человека/31 %
1.6.2	От 5 до 30 лет	8 человек/61 %
1.6.3	Свыше 30 лет	1 человека/ 8%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	8 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	13 человек/ 93%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/93%
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек



1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек / 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 человека 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек 15%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	5 человек/ 39%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 39%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.30.2	От 5 до 30 лет	10 человек/ 77%
1.30.3	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	8 человек/ 62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	13 человек/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 комплект
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Директор

МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ДАСТОЧКА»



И.В. Карасва