

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
"ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА" городского округа "город Кизляр"  
МКОУ "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"

СОГЛАСОВАНО

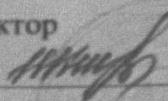
Заместитель директора по УВР

  
Ильасова Е.А.

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Карасова И.В.

«31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 625095)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Составила :Парфенюк Н.А.-учитель начальных классов

г. Кизляр 2023- 2024 уч.год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	
2	Фонетика и графика	2	1	
3	Лексика	5	1	
4	Состав слова	5	1	
5	Морфология	43	1	
6	Синтаксис	16	1	
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
	Резервное время	18	4	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023
2	Текст и его план	1	0	0	04.09.2023
3	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	05.09.2023
4	Типы текстов.	1	0	0	06.09.2023
5	Предложение как единица речи.	1	0	0	07.09.2023
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	08.09.2023
7	Обращение.	1	0	0	11.09.2023
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	12.09.2023
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (продолжение).	1	0	0	13.09.2023
10	Словосочетание.	1	0	0	14.09.2023
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	0	18.09.2023
12	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	0	0	19.09.2023
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	20.09.2023
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	21.09.2023
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	0	22.09.2023
16	Наши проекты.	1	0	1	25.09.2023
17	Простые и сложные предложения.	1	0	0	26.09.2023
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	27.09.2023
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	28.09.2023
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0	29.09.2023

21	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1	0	0	02.10.2023
22	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	0	0	03.10.2023
23	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	0	0	04.10.2023
24	Фразеологизмы.	1	0	0	05.10.2023
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	06.10.2023
26	Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	09.10.2023
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0	10.10.2023
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0	11.10.2023
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	0	0	12.10.2023
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	13.10.2023
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	0	0	16.10.2023
32	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	17.10.2023
33	Части речи.	1	0	0	18.10.2023
34	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	19.10.2023
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	0	0	20.10.2023
36	Имя числительное. Глагол.	1	0	0	23.10.2023
37	Наречие как часть речи.	1	0	0	24.10.2023
38	Правописание наречий.	1	0	0	25.10.2023
39	Упражнение в правописании наречий.	1	0	0	26.10.2023
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	0	0	27.10.2023
41	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1	0	08.11.2023
42	Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками.	1	0	0	09.11.2023
43	Упражнение в	1	0	0	10.11.2023

	распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.				
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном ,винительном, дательном падежах.	1	0	0	13.11.2023
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	0	14.11.2023
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	15.11.2023
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	0	0	16.11.2023
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	17.11.2023
49	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	0	0	20.11.2023
50	2-е склонение имен существительных.	1	0	0	21.11.2023
51	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	0	0	22.11.2023
52	3-е склонение имен существительных.	1	0	0	23.11.2023
53	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	0	0	24.11.2023
54	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	0	0	27.11.2023

55	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	28.11.2023
56	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	1	0	0	29.11.2023
57	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1	0	0	30.11.2023
58	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	01.12.2023
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	04.12.2023
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	0	0	05.12.2023
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	0	0	06.12.2023
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	07.12.2023
63	Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	0	0	08.12.2023
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	11.12.2023
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	12.12.2023
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	13.12.2023
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	14.12.2023
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	15.12.2023

69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	0	0	18.12.2023
70	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	0	0	19.12.2023
71	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	0	0	20.12.2023
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1	0	21.12.2023
73	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1	0	0	22.12.2023
74	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	0	25.12.2023
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	0	0	26.12.2023
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	0	0	27.12.2023
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	0	0	28.12.2023
78	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	0	0	29.12.2023
79	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	0	0	08.01.2024
80	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	0	0	09.01.2024
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	10.01.2024
82	Правописание падежных окончаний имен	1	0	0	11.01.2024

	существительных в единственном и множественном числе.				
83	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0	12.01.2024
84	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1	0	0	15.01.2024
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	16.01.2024
86	Род и число имен прилагательных.	1	0	0	17.01.2024
87	Развитие речи.	1	0	0	18.01.2024
	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».				
88	Склонение имен прилагательных.	1	0	0	19.01.2024
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0	22.01.2024
90	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».	1	0	0	23.01.2024
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	24.01.2024
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	25.01.2024
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	0	26.01.2024
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	29.01.2024
95	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	30.01.2024
96	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	1	0	0	31.01.2024
97	Правописание падежных окончаний имен	1	0	0	01.02.2024

	прилагательных мужского и среднего рода.				
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	02.02.2024
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	05.02.2024
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	06.02.2024
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	07.02.2024
102	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	0	0	08.02.2024
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	09.02.2024
104	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	12.02.2024
105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	13.02.2024
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	14.02.2024
107	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	0	0	15.02.2024
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	16.02.2024
109	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	19.02.2024
110	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	20.02.2024

111	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	21.02.2024
112	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	0	1	22.02.2024
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	26.02.2024
114	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	27.02.2024
115	Местоимение как часть речи.	1	0	0	28.02.2024
116	Личные местоимения.	1	0	0	29.02.2024
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	01.03.2024
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	04.03.2024
119	Изменение личных местоимений падежам.	1	0	0	05.03.2024
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1	0	06.03.2024
121	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	07.03.2024
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	0	0	11.03.2024
123	Время глаголов.	1	0	0	12.03.2024
124	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	13.03.2024
125	Неопределенная форма глаголов.	1	0	0	14.03.2024
126	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	0	0	15.03.2024
127	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	0	0	18.03.2024
128	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	19.03.2024
129	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	0	20.03.2024
130	Спряжение глаголов.	1	0	0	21.03.2024
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	01.04.2024

132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	02.04.2024
133	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0	03.04.2024
134	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	0	0	04.04.2024
135	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	05.04.2024
136	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	0	08.04.2024
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (закрепление).	1	0	0	09.04.2024
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	10.04.2024
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	11.04.2024
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	12.04.2024
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление).	1	0	0	15.04.2024
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	16.04.2024
143	Возвратные глаголы.	1	0	0	17.04.2024
144	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).	1	0	0	18.04.2024
145	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0	19.04.2024
146	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	0	0	22.04.2024
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	23.04.2024
148	Правописание родовых окончаний глаголов в	1	0	0	24.04.2024

	прошедшем времени.				
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	25.04.2024
150	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	0	26.04.2024
151	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	02.05.2024
152	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	0	0	03.05.2024
153	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	0	0	06.05.2024
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	07.05.2024
155	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	08.05.2024
156	Язык. Речь. Текст.	1	0	0	13.05.2024
157	Предложение.	1	0	0	14.05.2024
158	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	0	0	15.05.2024
159	Словосочетание.	1	0	0	16.05.2024
160	Предложение и словосочетание.	1	0	0	17.05.2024
161	Лексическое значение слова.	1	0	0	20.05.2024
162	Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	21.05.2024
163	Состав слова.	1	0	0	22.05.2024
164	Значимые части слова. Словообразование.	1	0	0	23.05.2024
165	Части речи. Повторение	1	0	0	24.05.2024
166	Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи.	1	0	0	27.05.2024
167	Звуки и буквы.	1	0	0	28.05.2024
168	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	0	0	29.05.2024
169	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	1	1	0	30.05.2024
170	Работа над ошибками. Игра «По галактике Частей	1	0	0	31.05.2024

	речи».				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	1	







**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ноутбук.

Мультимедийный проектор. Магнитная доска.

Экран.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому язык

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://reshedu.ru> <http://uchi.ru/>  
<http://educationandex.ru>



