

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием коллектива
МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ
«ЛАСТОЧКА»
протокол № 2 от 15.04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ
«ЛАСТОЧКА»
И.В. Караева
15.04. 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».
Здание:	типовое, двухэтажное, кирпичное
Руководитель	Караева Ирина Викторовна
Юр. адрес:	368830, Республика Дагестан, город Кизляр, улица Грозненская 114
Адрес электронной почты:	mbou_lastochkakizlar@e-dag.ru
Адрес официального сайта:	https://gimnpro-lastochka-kizlyar-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель МБОУ:	Администрация муниципального образования «город Кизляр»
Организационно-правовая форма МБОУ:	муниципальное бюджетное учреждение
Год эксплуатации:	1985г.
Статус бюджетного учреждения:	2024г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	«28» декабря 2011г., серия 05Л01, №0000507, регистрационный номер ЛО35-01227-05/00271791, выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан.
Режим работы МБОУ:	понедельник-пятница: с 7.30-18.00 часов
Выходные дни:	суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РД.
Длительность пребывания детей в группах на занятиях	10ч.30 минут С 8:00 – 14:00 (по расписанию)

Основным видом деятельности МБОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования (далее – ФГОС ДО и НОО), федеральными образовательными программами дошкольного и начального общего образования (далее – ФОП ДО и НОО), локальными нормативными актами МБОУ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы ДО и начального общего образования (далее – ООП ДО и НОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО и НОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО и НОО.

При разработке ООП МБОУ непосредственно использовали:

- ✓ Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп дошкольного возраста
- ✓ Рабочие программы по учебным предметам НОО (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- ✓ Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ Федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ Федеральные учебные планы;
- ✓ Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ (школа) ввела в основные образовательные программы учебный предмет «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые месяцы реализации рабочей программы по новому предмету, который предполагает преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс МБОУ (школы).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги МБОУ проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО.

В рамках воспитательной работы МБОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе МБОУ детских общественных объединений и организаций — например, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

Целью развития педагогический коллектив прогимназии определил:

- обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся;
- ведение целенаправленной и активной работы со всеми учащимися прогимназии, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность;
- формирование у учащихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Формирование у учащихся чувства познания мировой культуры, художественного кругозора, ответственности за будущее русской культуры, обогащение эстетических чувств.
3. Формирование активной жизненной позиции учащихся в ситуациях межличностного взаимодействия, освоение сознательного отношения к общечеловеческому долгу.
4. Поддержка творческой активности учащихся, формирование эстетического отношения к природе, любовь к красоте родного края, бережное отношение к окружающему миру.
5. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни, повышать уровень физической подготовленности, учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

Методическая тема воспитательной работы прогимназии: *«Патриотическое воспитание, как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания».*

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование трепетного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание бережного отношения к

природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях эстетическое воспитание). Разработка игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Совершенствование системы работы с родительской общественностью. Инициирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства: методическая помощь в качественной подготовке документов. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов. Системная работа предусматривает необходимость понять каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями.

В течение 2024 года работали 8 классных руководителей в 8 классных коллективах, которые своевременно приступили к своим обязанностям, количество учащихся на начало года составило 161 человек, на конец года – 165. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в прогимназии. Воспитательная деятельность педагогов в МБОУ реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. Решение воспитательных задач МБОУ определило ряд приоритетных направлений работы, таких как интеграция основного и дополнительного образования, стимулирование творческого самовыражения учащихся и педагогов, раскрытие их потенциала, разработка мероприятий, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА».

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью: данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Великую землю, Любимую землю, где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей, Мы Родиной милой зовём.

Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт современной развитой личности. Работа по

гражданско-патриотическому воспитанию в 2024г. проводилась согласно утвержденному плану ВР прогимназии. Во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Актуальность патриотического воспитания младших школьников связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Патриотизм основывается не на пустом месте, а на вековых традициях и устоях нашей страны. Самое главное – самостоятельно школа не сможет справиться с гражданско-патриотическим воспитанием. Здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи. Но не стоит забывать, что мы говорим сейчас о детях в возрасте 6-10 лет, и с этими задачами можно справляться только через игры и увлекательные мероприятия, доступные для понимания детей – это главная особенность патриотического воспитания младших школьников. Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, деловые игры, беседы, викторины, смотр-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями народа проживающего на территории республики. Цель воспитательной работы в этом учебном году- формирование у учащихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- поддержание и укрепление традиций МБОУ;
- формирование навыков культуры общения, взаимоуважения;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы прогимназии. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

В 2024 г. прошли открытые мероприятия: «Слава Армии Семянкина О.В., Маркелова Л.В., спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие» посвященное Дню защитника Отечества- 4а-4 б класс педагог внеурочной деятельности Гамидова А.М.

Литературные гостиные: «Моя родина, мой Дагестан» - посвящённая образованию республики Дагестан – 1-4 классы (25человек) классные руководители; «Гордость Армии Российской» – 1-4 классы (25человек) классные руководители; «Женщины России»– 1-4 классы (25человек) классные руководители.

Городской конкурс «Поэзии волнующие строки».

Так же прошли тематические классные часы: «Масленица- встреча весны»- кл. руководители 2а-2б классов, дети посетили школьный мини – музей: «Русская изба», «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества.

Цель: способствовать повышению роли воспитания у детей любви к родине и бережному отношению к родному краю - 3а класс (22 человека) классный руководитель Кухтина Е.В.

Дети посещают школьные мини – музей: «Очаг мой Дагестан», «Музей Боевой Славы».

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека.

Патриотизм начинается с любви к малой родине. В этом направлении была построена работа нашей прогимназии. Прошли литературные гостиные: «Ты в сердце моём, Кизляр», «Мой Дагестан - дружбой богат», «Мы дружбой единой сильны».

Были проведены классные часы: - «Расул Гамзатов – поэт добра и человечности». Конкурсы творческих работ: «Город детства моего», «Осенняя пора – очей очарованье», «Дружат дети на планете».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течении февраля 2024 года проводилась проверка состояния проведения классных часов в модуле нравственного и патриотического воспитания.

Цель: проанализировать деятельность школы по повышению качества воспитания учащихся; их уважительного отношения к историческому наследию нашей страны, чувства патриотизма.

В ходе проверки были посещены классные часы Парфенюк Н.А., Курбановой А.З., Семянкиной О.В.

Парфенюк Н.А. -4а класс «В жизни всегда есть место подвигу».

Цель: Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

В ходе кл.часа ребята узнали историю основания Ордена Святого Георгия Победоносца. И за что можно было его получить во времена правления императрицы Елизаветы II. Герой Российской Федерации — государственная награда, звание, которое присваивают людям, проявившим героизм в защите своего народа и своей Родины. Медаль «Золотая Звезда» является знаком особого отличия обладателей этого высокого звания, говорили о первом человеке с большой буквы кто впервые это звание получил Осканов Суламбек Сусаркулович, лётчик. Много разных людей удостоены звания Героя России, это люди различных профессий, статусов, званий, пола и возраста. Так же вспомнили героев СВО. Ребята обсуждали вопрос: Кого же сегодня мы называем героем? Но если задуматься и внимательно присмотреться, то оказывается, что герои — это обычные люди, наши соседи, друзья и знакомые. Просто так случилось, что, оказавшись там, где кому-то угрожала опасность, они не растерялись, не стали думать о последствиях, а просто кинулись на помощь. Ребята пришли к выводу, что герои — это люди, которые меньше всего думают о себе и делают что-то ради себя. Их жизненная цель — жить ради других. Героями никто не рождается, но каждому даётся возможность им стать.

Саадулаева С.А.-4а класс «Живая память».

Цель: Создать условия для осмысления понятия «подвиг», «герой» и осознания, кто может его совершить?

В ходе проведения кл.часа обучающиеся познакомились с историей подвига народа в военных конфликтах. Прозвучали воспоминания участников Афганской войны, ученики читали стихи, рассказывающие о примерах массового героизма, мужества, отваги солдат. Прозвучали песни про Афганистан из репертуара группы «Голубые береты».

Семянкина О.В.-3б класс «Я бы в армию пришел».

Цель: Познакомить обучающихся с историей возникновения праздника Днём Защитника Отечества. Продолжить воспитание чувства гордости за свой народ, любовь к Родине.

К началу кл.часа класс был оформлен соответствующим образом. На доске -тема кл.часа, поздравление с Днем защитника Отечества. Кл.час начался с вступительного слов а учителя. Она поздравила будущих воинов с праздником и рассказала о правилах игрового мероприятия. Сначала мальчики прошли отборочный этап, ответив на вопросы, связанные со службой в армии. Затем начался конкурс «Я бы в армию пришел», в котором участникам предстояло показать свою готовность к службе, проявить смекалку, ловкость, смелость.

2. Нравственно-правовое воспитание.

Целью: нравственно-правового воспитания являлось помощь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование активной жизненной позиции школьников и их сознательного отношения к общечеловеческому долгу.

Традиции - это то, чем сильна наша прогимназия, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с праздниками, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В первом полугодии все традиционные школьные дела прошли успешно это: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка, «Гордо звучит, твоё имя - учитель!» - открытое мероприятие. «День народного единства!» - открытое мероприятие." Созидается общество начальными нравственности"- говорил Ф.М.Достоевский. Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей прогимназии. Беседы на классных часах о взаимоуважение, заботе о

ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремленной к добру.

Профилактическая работа.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт прогимназии на основании социальных паспортов классов. В школе ведется учет посещаемости учащихся. В рамках реализации закона №21-РД «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» были проведены классные родительские собрания. По повышению правовой культуры проведены классные часы: «Азбука права», «Права глазами ребёнка», «Изучаем конвенцию о правах ребёнка», так же по профилактике наркомании, табака курения и алкоголизма проведены классные часы: «Нет вредным привычкам», «Негативное влияние наркотика на здоровье». – Проведены единые классные часы по профилактике ПДД: «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения».

3. Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности МБОУ осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы: - Доктор «Физические упражнения», Доктор «Пальчиковая гимнастика», Доктор «Острое зрение», Доктор «Правильное дыхание», Доктор «Активный отдых», Доктор «Хорошая осанка», Доктор «Разум».

В прогимназии созданы условия для успешного осуществления здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, об этом говорят посещение классные часы. 3а класс- классный руководитель Кухтина Е.В., кл.час на тему: «Я выбираю спорт». 3б класс- классный руководитель Семянкина О.В. кл.час на тему: «Азбука здоровья». В ходе этих классных часов поднимались темы соблюдения режима дня, гигиены питания и личной гигиены. Просмотрены по этим темам презентации. Особое внимание уделялось слайдам, на которых были изображены моменты табакокурения в раннем возрасте, его последствия для детского организма. Затронули вопрос раннего употребления алкоголя. Говорили о том, что спорт в жизни детей младшего возраста играет огромную роль на пути к здоровому образу жизни, затронули необходимость соблюдения режима дня, выполнения утренней гимнастики и оказания дома посильной помощи в физическом труде. 4а класс – классный руководитель Парфенюк Н.А., кл.час на тему: «Твое здоровье». 4б класс – классный руководитель Саадулаева С.А., кл.час на тему: «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни». В ходе классных часов были затронуты следующие вопросы: способствовать воспитанию здорового образа жизни, бережного и вдумчивого отношения к своему здоровью. Обучили несложным упражнениям, тренирующим зрение. 1б классе- классный руководитель Курбанова А.З., кл.час на тему: «Быть здоровым-здорово!». Целью классного часа было сформировать у учащихся убеждения в том, что здоровье является важным условием для счастливой жизни.

Учащиеся высказывали свои мнения на тему: Здоровый человек-это..., говорили какие вредные привычки преследуют многих людей в жизни? (Курение, пьянство, сквернословие)

Учащиеся ответили на вопрос: Какие же условия необходимы для сохранения здоровья? Была проведена игра «Ромашка», на лепестках были написаны первые половины пословиц о здоровье - надо было продолжить. Ребята разучили новые физминутки. Применяется выступление подготовленных детей с информацией по темам классных часов.

Содержание классных часов соответствует целям и темам. В ходе проведения классных часов акцентировалось внимание на здоровом образе жизни. В основу построения данных классных часов положен метод эмоционального погружения.

Использованы словесные методы:
объяснение, вопросы;
наглядные методы;

частично-поисковый метод.

Выбранные методы соответствовали задачам кл.часов, характеру и содержанию выбранного материала.

Формы организации деятельности на кл.часах: фронтальная, групповая.

Активность учащихся в течении всех классных часов была высокой. Психологическая атмосфера на занятиях доброжелательная.

4. Экологическое воспитание.

Цели: воспитывать учащихся понимать природу, правильно взаимодействовать с ней, формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природной среде.

Задачи: формировать у учащихся бережное отношение к природе, любовь к красоте родного края, учить наблюдать и изучать природу.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

В связи с этим мы планируем и проводим мероприятия по экологическому воспитанию — это конкурсы рисунков и сочинений: «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Чтобы дольше жили книжки».

Акции: «Чистый город», «Помоги птицам».

Экологические субботники на территории учреждения.

Мероприятия в рамках Международных экологических акций:

22 марта Всемирный день воды – классные часы: «Природа в поэзии и музыке!» **3б класс** классный руководитель Семянкина О.В.

«Жизнь в море и океане» - познавательная игра **3а класс** классный руководитель Кухтина Е.В.,

1 апреля – День птиц КВН «Наши лучшие друзья» - **4б класс** классный руководитель Саадулева С.А.,

7 апреля День здоровья – открытый классный час «Не обижай своё здоровье» - **1б класс** классный руководитель Курбанова А.З.,

22 апреля День Земли – открытые классные часы - «На лесной поляне» - **4а класс** классный руководитель Парфенюк Н.А.,

«Прости, Земля, мы ведь ещё растём» - **2а класс** классный руководитель Кирингишиева М.Н.,

4 октября День защиты животных – викторина «Животные в моей семье» - 3-4 классы.

Конкурс поделок из природного материала «Экокрасоты».

Конкурс на лучшую сказку собственного сочинения «Экосказки».

Конкурс плакатов День красок «Природы чудная краса»- Набиева Р.Ш. учитель родного языка.

Экологическое воспитание осуществляется и через другие формы воспитательной работы: участие в городских и республиканских экологических конкурсах, мероприятиях и акциях.

5. Эстетическое воспитание.

Цели: воспитывать личность, способной воспринимать красоту окружающей жизни, видеть прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи: способствовать формированию у учащихся чувства познания мировой культуры и ответственности за будущее российской культуры.

Работа по эстетическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану. В течение года проведены конкурсы-выставки творческих работ: «Кизляр в объективе» (фотоконкурс), «Город, детства моего», «Осенняя пора – очей очарованье», «Дружат дети на планете», «Новогодняя мозаика», «Забава – зимушки зимы», «Служу России», «Вот это да – подснежник!», «Мир фантазий – весенняя пора», «Мы за мир на всей Земле».

Активное участие принимали все классные коллективы. Выставки были объемные, разнообразные и творческие.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2024г.

В 2024 году в МБОУ особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы МБОУ дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

6. Работа с родителями.

Со стороны прогимназии родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания в дистанционном формате, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Кроме того, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях: «Надежда» и «Солнечный берег» на побережье Каспийского моря.

Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, охват бесплатным питанием всех учащихся прогимназии.

В прогимназии работает «Совет отцов» - целью которого является: усиление воспитательного потенциала, родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительских комитетов. Родители активно участвуют в организации конкурсов.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МБОУ скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, учащихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБОУ созданы:

-Совет родителей (законных представителей) воспитанников/ учащихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников/ учащихся. Решения совета родителей являются для МБОУ рекомендательными;

-Профессиональный союз работников образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБОУ.

В МБОУ имеется сайт, электронная почта.

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников МБОУ.

Структурных подразделений и филиалов МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» не имеет.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ создано 2 методических объединения:

объединение педагогов дошкольного образования

объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

В 2024 году учебно-воспитательный процесс МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» проходил по теме: *«Каждый ребёнок-это особый мир и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания»*, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель деятельности МБОУ – является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Перед педагогами начальных классов стояла цель:

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого

взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации воспитанников.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС, продолжать работать с нормативными документами и образовательными программами обновленных ФГОС.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми, участвовать в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

В МБОУ имеется:

- Программа развития МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА
- Образовательная программа дошкольного и начального общего образования (далее, ОП).

ОП МБОУ содержит раздел – Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Федерального календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-7 лет.

В МБОУ имеется в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Распределение ООД в возрастных группах
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в МБОУ строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в МБОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и

безопасных условий развития воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Проектная мощность 7 групп.

Детский сад посещают 199 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

При оценке качества подготовки воспитанников мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса.

Учебные годы	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат освоения ОП ДО
2021-2022г.	2,4	2,4	2,3	2,3	2,6	2,4
	80%	80%	77%	77%	87%	80%
2022-2023г.	2,6	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5
	87%	80%	80%	83,3%	83,3%	83,3%
2023-2024г.	2,3	2,4	2,2	2,3	2,4	2,32
	77%	80%	73,3%	77%	80%	77,5

Снижение процентов по некоторым показателям обусловлено тем, что по сравнению с предыдущим годом возрастная категория детей изменилась в количественном составе. Увеличилось количество детей младшего возраста, уменьшилось количество детей старшего возраста.

Итоговая таблица мониторинга физического развития детей за 2024 год.

Рост (см)	Вес (кг)	Окружность результат головы (см)	Окружность грудной клетки (см)	Итоговый результат
Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное

В апреле-мае 2024 года в МБОУ проводили обследование воспитанников старших и подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 43 человека, 2 человека с ОВЗ- обследованы по ТПМПК.

группа	всего	в школу	остаются
подготовительная	26	25	1 (заключение ТПМПК)
Старшая «А»	26	9	17 (по возрасту)
Старшая «Б»	28	11	17 (по возрасту)
всего	80	45	35

Изучались следующие компоненты психологической готовности:

Школьная зрелость (Тест Керна –Йирасека);

Произвольность (Графический диктант Б.Эльконина);

Самооценка (Модификация методики Дембо – Рубинштейна «Улицы»);

Логическое мышление («Четвертый лишний»);

Произвольная организация мыслительной деятельности («Последовательность событий»). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 96% (43чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДО.

4% (2) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ.

На начало 2024 года в школе обучались в 1–4 классах 161 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 165 учащихся. Количество классов комплектов – 8, средняя наполняемость в классах составила 20 обучающихся.

Школа первой ступени работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение осуществляется по государственной программе четырехлетней начальной школы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года, уроков, фактическая недельная аудиторная нагрузка для учащихся, объем домашних заданий и временные пределы, установленные для их выполнения, соответствуют новым нормам СанПиН 2.4.4.2821-10.

Задачи, поставленные в 2024 году, решал педагогический коллектив в составе: администрация – 5 человек, 8 учителей начальных классов, 5 учителей – предметников, 12 педагогов сада.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на <i>конец учебного года</i> : — начальная школа	165	171	165
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	—	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024г.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	46	-	-	-	-	0	0
2	36	-	-	-	-	0	0
3	44	22	50	6	13,6	0	0
4	39	19	48,7	4	10,3	0	0
Итого	165/ 83	41	49,4	10	18,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,1 процент (в 2023 был 60,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,8 процента (в 2023 — 10,3%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, уроков, локальными нормативными актами МБОУ.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте МБОУ локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- ✓ порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- ✓ порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам МЭШ «Моя школа».

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется в 1 - 4 классах по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами прогимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

№	Название ВУД	Класс	Кол - во часов	ФИО руководителя
1	«Разговоры о важном»	1-4	8	Классные руководители
2	«Занимательная физкультура »	1-2	1	Гамидова А.М
3	«Шахматы»	2-3	4	Маркелова Л.В.
4	«Функциональная грамотность»	4	1	Кухтина Е.В.
5	«Вокал»	2	2	Маркелова Л.В.
6	«Финансовая грамотность»	2-3	4	Маркелова Л.В.
7	«Научно – технический труд»	2-3	8	Гамидова А.М
8	«Занимательный английский»	3	2	Гамидова А.М.
9	« Занимательная математика»	4	1	Семянкина О.В.
10	Театр	4	1	Кухтина Е.В.
ИТОГО:			32	

В 2024 году МБОУ оказывала психолого-педагогическую помощь воспитанникам из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- воспитателей
- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в МБОУ организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Научно - методическая работа

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2024 год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы МБОУ, работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В состав МО начальных классов входили 14 преподавателей: Парфенюк Н.А., Семянкина О.В., Саадулаева С.А., Кухтина Е.В., Курбанова А.А., Кирингишиева М.Н., Набиева Р.Ш., Омарова И.Ю., Маркелова Л.В., Рабданова А.М., Дадаева С.З., Гамидова А.М.

Учителя начальных классов работают по УМК: «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование и рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным Годовым планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно - воспитательного процесса в МБОУ.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта.

Активное участие приняли педагоги в проведении методической недели, которая прошла на хорошем уровне. В течение пяти дней обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и викторинах: конкурс поделок и рисунков «Милая, любимая, самая красивая», конкурс каллиграфии «Король и королева письма», конкурс чтецов «Мамины глаза», занимательная викторина по математике, конкурс «Быстрый счетовод». Ребята решали математические кроссворды и занимательные задачи и ребусы.

Первые классы приняли участие в творческом проекте «Геометрическая аппликация» «Быстрый счетовод». В этот день в каждом классе была проведена экологическая викторина «Будь природе другом».

В феврале были проведены: «Неделя наук» и «Неделя Здоровья», целью которых являлось: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, выявление одарённых детей. Обучающиеся принимали участие в различных предметных играх, конкурсах и викторинах,

спортивных состязаниях, конкурсах поделок и рисунков.

Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Наставники вели консультационную работу с вновь прибывшими учителями, оказывали им методическую помощь. Члены МО пополняли свои методические копилки, делились опытом с коллегами, принимали участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского масштаба Центр «Интеллектуальный Дагестан»: «Золотая осень», «Зимние забавы». Педагогами ведётся работа на образовательной платформе «Учи.ру».

Следует уделить особое внимание руководителю ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- по организации исследовательской работы учащихся.

Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Вывод по работе МО:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2024/25 учебный год следующие цели:

- Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими
- Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся
- Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом
- Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Работа с одарёнными

В основе деятельности МБОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- Анализ особых успехов и достижений ребенка;
- Диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- Создание для детей ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- Формирование и развитие сети дополнительного образования;
- Организация и участие в интеллектуальных играх творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных ребят:

- Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

В МБОУ разработана положение «О работе с одарёнными детьми». Основными направлениями реализации являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организации их обучения на разных ступенях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков/занятий и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- Создание микроклимата престижности одаренности

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют ребят на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на занятиях, уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ведется в плане развития организационных, учебно - познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Индивидуальную работу (консультации)
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Создание портфолио достижений.

Чествование призеров, победителей проходит на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В 2024 году в рамках программы одаренные дети были проведены, ставшие уже традиционными, школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Учащиеся принимали активное участие в всероссийских и республиканских конкурсах. В этом учебном году ребята принимали участие в предметных олимпиадах на Учи.ру предметных олимпиадах, конкурсах и олимпиадах «Интеллектуальный Дагестан», также проводились интернет – уроки на сайтах «Урок цифры» и «Экоурок». В январе прошла «Неделя наук» в которой приняли участия учащиеся и преподаватели МБОУ. Были проведены различные конкурсы, выявлены и награждены активные участники.

Результаты работы с одаренными и мотивированными детьми за 2024 год:

Ф.И. учащегося	Класс педагог	Результативность	Уровень проведения
Османова Фатима	2А класс Дадаева С.З.	Окружающий мир	Городская олимпиада 3 место
Магомедова Асият	3А класс Кухтина Е.В.	Русский язык	Городская олимпиада 3 место
Магомедова Асият	3А класс Кухтина Е.В.	Математика	Городская олимпиада 3 место

Вывод:

1. Работа с мотивированными и одаренными детьми проводилась удовлетворительно.
2. Активизировать работу педагогов с мотивированными детьми.
3. Увеличить количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней.
4. Развивать систему работы с одаренными детьми.

Успехи и достижения МБОУ (сад)

В 2024 году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:

Воспитатель Магомедова М.А. - диплом победителя 1 степени «Мой лучший сценарий»

Учитель-логопед Турлина И.Ю. - победитель 1 Всероссийского творческого конкурса «Россия – моя Родина, мой дом». Интеллектуальный Дагестан.

Воспитанники МБОУ принимали участие в конкурсах разного уровня:

- городской фестиваль «Хрустальный башмачок»
- участие в проведении Всероссийского урока «Эколят- молодых защитников природы»
- участие в конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
- участие в конкурсе «Мир глазами детей»
- участие в международном конкурсе творческих работ «Новогодняя мастерская – 2023».
- участие детей в городском конкурсе рисунков «Произведения К. Чуковского»
- участие детей в городском конкурсе рисунков «Мы против терроризма»

Воспитательная работа в МБОУ строится на основе анализа состава семей воспитанников. В течение всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников МБОУ.

В годовой план работы МБОУ вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний, родительского комитета групп.) Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в МБОУ, на официальном сайте МБОУ. При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель МБОУ и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений МБОУ.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Коллектив МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» (школа) также принимал активное

участие в городских и республиканских конкурсах и занимал призовые места:

Название олимпиад, конкурсов	Количество учащихся	ФИО участников	Результат
Городской конкурс «Мой маленький, тихий родной городок»	1	Мухтар Асиль-4а класс	2 место
Городской конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан»- чтение поэтических произведений	1	Магомедкиримова Шамай-4а класс	1 место
Городской конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан» - чтение прозаических произведений	1	Мухтар Асиль-4а класс	1 место
Городской конкурс «Поэзии волнующие строки»	2	Джамалуттинова Ясмينا -2а класс Магомедкиримова Шамай-4а класс	2 место 3 место
Всероссийский конкурс «Родина»-«День белых журавлей»	1	Маркелов Дмитрий -2а класс	1 место

Название олимпиад, конкурсов	ФИО педагогов	Результат
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный-2024» - муниципальный этап	Курбанова А.З.	3 место
Городской конкурс «Парад Российских Войск» отряд «Подводники»	Парфенюк Н.А. Семянкина О.В.	2 место
Всероссийские конкурсы: «Талантливое детство открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества»	Булатова Марьям - 3бкласс, руководитель Маркелова Л.В.	диплом лауреат 3 степени
Республиканские конкурсы: «Народов много.....Страна одна» литературное творчество, стихи народов Дагестана	Кебедов Мухаммад 4а класс, руководитель Набиева Р.Ш.	диплом 1 место
Республиканский конкурс среди родительских комитетов «Секреты дружного класса»	2бкласс классный руководитель Курбанова А.З	Диплом участника

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников - 12 чел.

Из них: воспитатели - 7 чел.

– педагог-психолог – 1 чел.,

- учитель-логопед- 1 чел.,
- музыкальный руководитель- 1 чел.,
- тьютор- 1 чел.,
- физинструктор- 1 чел.

Состав педагогических кадров в 2024 учебном году изменился, в настоящее время в МБОУ работает 2 педагога со стажем работы менее 2 лет в должности: Рамазанова П.Д., Эседулаева К.А. Опытными являются 7 педагогов (Щеглова С.И. Абдулхапизова П.М., Турлина И.Ю., Абаева З.Г., Мутеллимова Г.Р., Пашаева Р.В., Самсонова О.Р.), осваивающими профессию – 3 педагогов (Гасанова А.А., Соляник Э.И., Непомнящая Е.С.)

12 педагогов, 12 человек имеют курсы повышения квалификации, что составило 100% от числа педагогов МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА».

Результаты профессиональной аттестации учителей

Календарный год	Соответствие	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
2024	9	0	0	3

Вывод: Педагоги повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая городские семинары, конференции. МБОУ нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами. Работающие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС, имеют позитивные достижения в профессии.

Перспективы:

- направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях городского методического кабинета, с представлением опыта работы;
- продолжать направлять педагогов МБОУ на КПК по актуальным темам дошкольного образования и НОО;
- получение педагогами МБОУ высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планами –графиками МБОУ на пять лет;
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося ГБПОУ РД «КППК» по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству МБОУ оценила его как перспективного будущего специалиста, который работает с детьми 1 класса МБОУ.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП

В 2024 году увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы. Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Работа сайта МБОУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Электронная почта МБОУ для осуществления взаимодействия МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2212 единица;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1020 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	1020	1020
2	Учебно-методическая	95	95
3	Художественная	1097	768

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 715 дисков.
Средний уровень посещаемости библиотеки — 14 человек в день.

На официальном сайте МБОУ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальных сетях. Работа госпублика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

На территории МБОУ расположено два отдельно стоящих здания: здание ОО и здание прачечной. Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются 6 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. На территории располагается хозяйственная зона. Площадь территорий МБОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В весеннее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- классов-8;
- кабинет англ.яз. – 1;
- кабинет аварского яз. – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- Библиотека - 1

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы/ класса. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеются технические средства обучения: проектор, компьютеры, телевизор, магнитофоны, принтеры, МФУ.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной.

В МБОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории. В течение 2024 года велась работа по введению физической охраны объекта, предусмотренной требованиями к безопасности МБОУ.

С 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные физическая охрана осуществляется сторожем. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками МБОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В рамках мероприятий по подготовке к учебному году были проведены мероприятия по косметическому ремонту групп и в школьных помещениях.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в МБОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ проводится внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля).

Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС. В МБОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБОУ к условиям реализации образовательной программы ОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ;
- повышение квалификации педагогов МБОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «РОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему, форсированность личностных результатов - средняя.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ (САД), ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	199 человек
1.4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /42%
1.4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 42%
1.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.5.1	Высшая	0 человек/ %
1.5.2	Первая	0 человека/ %
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 5 лет	3 человека/25 %
1.6.2	От 5 до 30 лет	8 человек/67 %
1.6.3	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	9 человек/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/93%
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ (ШКОЛЫ),
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек /31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130человека/78,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30человек/18,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	8 человек/ 72,7%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 27,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 27,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 18,2%
1.30.2	От 5 до 30 лет	8 человек/ 72,7%
1.30.3	Свыше 30 лет	1 чел./9,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 36,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	6 человек/ 54,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./9,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 комплект

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Директор

МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»



И.В. Караева

И.В. Караева