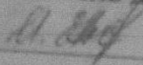


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное казенное образовательное учреждение
"ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА" городского округа "город Кизляр"
МКОУ "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

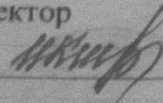


Ильясова Е.А.

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Караева И.В.

«31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 625534)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

Составила :Парфенюк Н.А.-учитель начальных классов

г.Кизляр 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление

решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
1.2	Величины	12	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку				
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
2.2	Числовые выражения	12	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Итого по разделу		37		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
	Итого по разделу	20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
4.2	Геометрические величины	8	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
	Итого по разделу	20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
	Итого по разделу	15			
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	136	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0	04.09.2023
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0	05.09.2023
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	06.09.2023
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	07.09.2023
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	11.09.2023
6	Свойство умножения.	1	0	0	12.09.2023
7	Свойство умножения.	1	0	0	27.09.2023
8	Алгоритм письменного деления	1	0	0	28.09.2023
9	Приемы письменного деления.	1	0	0	02.10.2023
10	Приемы письменного деления.	1	0	0	19.09.2023
11	Приемы письменного деления.	1	0	0	20.09.2023
12	Диаграммы.	1	0	0	21.09.2023
13	Что узнали? Чему научились.	1	0	0	25.09.2023
14	Самостоятельная работа по теме: Числа от 1 до 1000	1	0	0	26.09.2023
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	1	0	03.10.2023

16	Анализ контрольной работы	1	0	0	04.10.2023
17	Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	05.10.2023
18	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	09.10.2023
19	Запись многозначных чисел.	1	0	0	10.10.2023
20	Разрядные слагаемые.	1	0	0	11.10.2023
21	Сравнение чисел.	1	0	0	12.10.2023
22	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0	16.10.2023
23	Закрепление изученного.	1	0	0	17.10.2023
24	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	0	0	18.10.2023
25	Что узнали? Чему научились.	1	0	0	19.10.2023
26	Самостоятельная работа по теме: Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	0	0	23.10.2023
27	Контрольная работа № 2 по теме: « Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1	0	24.10.2023
28	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	25.10.2023
29	Единицы длины. Километр.	1	0	0	26.10.2023
30	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	0	08.11.2023
31	Единицы площади. Квадратный миллиметр, квадратный километр.	1	0	0	09.11.2023
32	Таблица единиц площади.	1	0	0	13.11.2023
33	Измерение площади	1	0	0	14.11.2023

34	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	0	0	15.11.2023
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0	16.11.2023
36	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	0	0	20.11.2023
37	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0	21.11.2023
38	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.11.2023
39	Самостоятельная работа по теме: Величины	1	0	0	23.11.2023
40	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».	1	1	0	28.11.2023
41	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	0	29.11.2023
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	30.11.2023
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0	04.12.2023
44	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	05.12.2023
45	Решение задач изученных видов.	1	0	0	06.12.2023
46	Решение задач изученных видов.	1	0	0	07.12.2023
47	Сложение и вычитание величин.	1	0	0	11.12.2023
48	Решение задач изученных видов.	1	0	0	12.12.2023
49	Что узнали? Чему научились.	1	0	0	13.12.2023
50	Самостоятельная работа по теме: Сложение и	1	0	0	14.12.2023

	вычитание многозначных чисел				
51	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1	0	18.12.2023
52	Анализ контрольной работы. Свойство умножения.	1	0	0	19.12.2023
53	Письменные приемы умножения.	1	0	0	20.12.2023
54	Письменные приемы умножения.	1	0	0	21.12.2023
55	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	0	0	25.12.2023
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0	26.12.2023
57	Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	27.12.2023
58	Письменные приемы деления.	1	0	0	28.12.2023
59	Письменные приемы деления	1	0	0	09.01.2024
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	10.01.2024
61	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	11.01.2024
62	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1	0	0	15.01.2024
63	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	16.01.2024

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	17.01.2024
65	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	18.01.2024
66	Итоговая контрольная работа № 6 за 1 полугодие.	1	1	0	22.01.2024
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	23.01.2024
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	24.01.2024
69	Решение задач на движение.	1	0	0	25.01.2024
70	Решение задач на движение	1	0	0	29.01.2024
71	Решение задач на движение	1	0	0	30.01.2024
72	Умножение числа на произведение.	1	0	0	31.01.2024
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	01.02.2024
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	05.02.2024
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	06.02.2024
76	Решение задач.	1	0	0	07.02.2024
77	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0	08.02.2024

78	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.02.2024
79	Деление числа на произведение.	1	0	0	13.02.2024
80	Деление числа на произведение.	1	0	0	14.02.2024
81	Деление с остатком на 10, 100. 1000.	1	0	0	15.02.2024
82	Решение задач.	1	0	0	19.02.2024
83	Письменное умножение на числа	1	0	0	20.02.2024
84	Письменное умножение на числа	1	0	0	21.02.2024
85	Письменное умножение на числа	1	0	0	22.02.2024
86	Письменное умножение на числа	1	0	0	26.02.2024
87	Решение задач.	1	0	0	27.02.2024
88	Закрепление изученного.	1	0	0	28.02.2024
89	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.02.2024
90	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	0	0	04.03.2024
91	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	0	0	05.03.2024
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	0	0	06.03.2024
93	Умножение числа на сумму.	1	0	0	07.03.2024
94	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	11.03.2024
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	12.03.2024

96	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5600:800.	1	0	0	13.03.2024
97	Решение задач.	1	0	0	14.03.2024
98	Решение задач	1	0	0	18.03.2024
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0	19.03.2024
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	0	0	20.03.2024
101	Закрепление изученного.	1	0	0	21.03.2024
102	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	0	0	01.04.2024
103	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1	0	02.04.2024
104	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.04.2024
105	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	04.04.2024
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	0	0	08.04.2024
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	0	0	09.04.2024
108	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	10.04.2024
109	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	11.04.2024
110	Закрепление изученного.	1	0	0	15.04.2024
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	16.04.2024

112	Закрепление изученного.	1	0	0	17.04.2024
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0	18.04.2024
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	22.04.2024
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	23.04.2024
116	Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1	0	0	24.04.2024
117	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	1	0	25.04.2024
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	02.05.2024
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	06.05.2024
120	Письменное деление на трёхзначное число.	1	0	0	07.05.2024
121	Закрепление изученного.	1	0	0	08.05.2024
122	Деление с остатком.	1	0	0	
123	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1	0	0	13.05.2024
124	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.05.2024
125	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.05.2024
126	Самостоятельная работа по теме: Деление на трёхзначное число».	1	0	0	16.05.2024
127	Контрольная работа №10 «Деление на трёхзначное число».	1	1	0	20.05.2024
128	Анализ контрольной работы.	1	0	0	21.05.2024

129	Нумерация.	1	0	0	22.05.2024
130	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	0	0	23.05.2024
131	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	0	0	28.05.2024
132	Арифметические действия: умножение и деление.	1	0	0	29.05.2024
133	Правила о порядке выполнения действий. Величины	1	0	0	29.05.2024
134	Геометрические фигуры. Решение задач	1	0	0	29.05.2024
135	Итоговая контрольная работа № 11 за 4 класс	1	1	0	30.05.2024
136	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	0	0	30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плакаты, ноутбук, поурочки, пособия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://reshedu.ru> <http://uchi.ru/>

<http://educationandex.ru>

