

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
Т.И. Магомедгаджиева
« 30 » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
И.В. Караева
_____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
4 «Б» класса начального образования
на 2024-2025 учебный год.**

Составила учитель начальных классов :
Семянкина Ольга Викторовна

г. Кизляр 2024г.

Пояснительная записка

Количество часов за год по программе - 170

Количество часов за год по учебному плану - 170

Количество часов в неделю - 5

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения)
- Программа (выходные данные):
Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА по русскому языку в 4 классе 170

- Повторение 11ч
- Предложение 9 ч
- Слово в языке и речи 21 ч
- Имя существительное 43 ч
- Имя прилагательное 30 ч
- Личные местоимения 7 ч
- Глагол 34 ч
- Повторение изученного за год 15 ч

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес-г. 'ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка «з она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в *словах*.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

*5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

<<4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : _ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

•г3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

т2л; - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе	«5» — без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - _3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий -

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-словарных слов: 12-15:

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

4 класс 5 часов в неделю
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Школа России»

№ п/п	Тема	Дата	Дата фактич
	1 четверть		
	Повторение		
	Наша речь и наш язык		
1	Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	02.09	
	Текст		
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	03.09	
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	04.09	
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	05.09	
	Предложение		
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	06.09	
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	09.09	
7	Знаки препинания в конце предложения	10.09	
	Обращение		
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	11.09	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	12.09	
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	13.09	
	Словосочетание		
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	16.09	
	Предложение		
	Однородные члены предложения		
12	Представление о предложениях с однородными членам	17.09	
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	18.09	
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1	19.09	
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	20.09	
16	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	23.09	
	Простые и сложные предложения		
17	Различение простых и сложных предложений	24.09	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	25.09	
19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	26.09	
20	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по	27.09	

	самостоятельно составленному плану		
	Слово в языке и речи		
	Лексическое значение слова		
21	Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	30.09	
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	01.10	
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста	02.10	
24	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах.	03.10	
	Состав слова		
	Значимые части слова		
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	04.10	
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	07.10	
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	08.10	
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	09.10	
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
29	Правописание слов с безударным гласным в слове	10.10	
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	11.10	
31	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2	14.10	
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов – ик, -ек	15.10	
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков		
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	16.10	
34	Контрольный диктант за 1 четверть	17.10	
	Части речи		
	Повторение и углубление представлений о частях речи		
35	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	18.10	
36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	21.10	
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении.	22.10	
	Наречие		
38	Общее представление о наречии	23.10	
39	Значение наречий в речи	24.10	
40	Значение и употребление наречий в речи.	25.10	
41	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	05.11	
	Имя существительное		
	Изменение по падежам		
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	06.11	

43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	07.11	
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	08.11	
45	Начальная форма имени существительного	11.11	
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	12.11	
	Три склонения имени существительного		
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	13.11	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	14.11	
49	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	15.11	
50	2–е склонение имени существительного	18.11	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	19.11	
52	3–е склонение имени существительного.	20.11	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	21.11	
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» .	22.11	
	Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе		
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	25.11	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	26.11	
57	Родительный падеж имён существительных	27.11	
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	28.11	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	29.11	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	02.12	
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста.	03.12	
62	Дательный падеж имён существительных	04.12	
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	05.12	
64	Творительный падеж имён существительных	06.12	
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	09.12	
66	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	10.12	
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	11.12	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	12.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	13.12	
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	16.12	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	17.12	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	18.12	
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе»	19.12	
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	20.12	

	Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе		
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	23.12	
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	24.12	
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	25.12	
78	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	26.12	
79	Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	27.12	
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	09.01	
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	10.01	
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	13.01	
	Обобщение знаний об имени существительном		
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе»	14.01	
84	Морфологический разбор имён существительных.	15.01	
	Имя прилагательное		
	Повторение и углубление представление об имени прилагательном		
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	16.01	
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	17.01	
87	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	20.01	
88	Начальная форма имён прилагательных	21.01	
	Изменение по падежам имён прилагательных		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	22.01	
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	23.01	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	24.01	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	27.01	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	28.01	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	29.01	
95	Именительный, родительный, дательный падежи	30.01	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	31.01	
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	03.02	

	каждом из падежей		
98	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	04.02	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	05.02	
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	06.02	
	<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>		
101	Склонение имён прилагательных женского рода. Контрольное списывание текста.	07.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	10.02	
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	11.02	
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	12.02	
105	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста	13.02	
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	14.02	
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	17.02	
	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>		
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	18.02	
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	19.02	
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	20.02	
111	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	21.02	
112	Согласование имён прилагательных и имён существительных	24.02	
	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>		
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	25.02	
114	Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	26.02	
	<i>Личные местоимения</i>		
	<i>Местоимение</i>		
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	27.02	
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	28.02	
	<i>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</i>		
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	03.03	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. Сл. д. № 6	04.03	
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	05.03	
120	Контрольный диктант за 3 четверть	06.03	
121	Морфологический разбор личных местоимений	07.03	
	<i>Глагол</i>		
	<i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</i>		
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	10.03	
123	Значение глаголов в языке и речи	11.03	

124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	12.03	
	Неопределённая форма глагола		
125	Неопределённая форма глагола	13.03	
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	14.03	
127	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	17.03	
128	Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	18.03	
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	19.03	
	Спряжение глагола. Изменение глаголов		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	20.03	
	Лицо и число глаголов	21.03	
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	01.04	
131	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	02.04	
132	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	03.04	
	1 и 2 спряжение глаголов		
133	Спряжение глаголов в настоящем времени	04.04	
134	Спряжение глаголов в будущем времени	07.04	
135	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	08.04	
	Правописание глаголов		
	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>		
136	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	09.04	
137	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	10.04	
138	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	11.04	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	14.04	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	15.04	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	16.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	17.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	18.04	
	<i>Правописание возвратных глаголов</i>		
144	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	21.04	
145	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	22.04	
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	23.04	
	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>		
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	24.04	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	25.04	
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему	28.04	

	Обобщение по теме: «Глагол»		
150	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	29.04	
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	30.04	
152	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	02.05	
153	Морфологический разбор глагола	05.05	
	Повторение		
154	Язык. Речь. Текст	06.05	
155	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	07.05	
156	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	08.05	
157	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	09.05	
158	Лексическое значение слова.	12.05	
160	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	13.05	
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	14.05	
163	Контрольный диктант за год	15.05	
164	Правописание гласных и согласных в корнях слов	16.05	
165	Правописание приставок и суффиксов	19.05	
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	20.05	
167	Изменение существительных по падежам.	21.05	
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	22.05	
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	23.05	
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	26.05	