

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ПРО-
ГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КИЗЛЯР"

МКОУ "ПРОГИМНАЗИЯ "ЛАСТОЧКА"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Ильясова Е.А.

Приказ № 1

«31. 08. 2023г.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ПРОГИМНАЗИИ

«ЛАСТОЧКА»

 Караева И.В.

Приказ № 1

«31. 08. 2023 г.»



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

(ID 3921426)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 – 4 классов

учителя музыки

Омаровой Ирины Юрьевны

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по

классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной

самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты. *

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что

программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического

совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умений применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых

заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партнерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Рольевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминутки, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданиях.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта.

Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного

пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувирками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

• Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега,

бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по

преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.
Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперед, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с поворотом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме,

объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьем формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных

ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Модуль 1. Знания о физической культуре							
1.1	Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка	3	1	2	Находить необходимую информацию по темам; Объяснять связь массы и длины тела для гармоничного физического развития; Характеризовать показатели физического развития; Уметь определять правильную осанку; Понимать и расширять связь правильной осанки и развития здорового организма; Составлять комплекс упражнений для формирования правильной осанки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.2	Знания гимнастической в Древней Греции, Древние Олимпийские игры. Спортивные победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта	4	0	4	Пересказывать тексты по истории и современности олимпийского движения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.3	Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования	2	0	2	Характеризовать систему проведения соревнований в России и мире; Подбирать упражнения основной гимнастики для использования передачи образа движения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.4	Эстетические элементы. Упражнения по исполнению танцевальных шагов. Танцевальные шаги. Музыкально-сценические игры	2	0	2	Различать манеры исполнения танцевальных шагов русских народных танцев; Подбирать музыкальные фрагменты для передачи образа движения и музыкально-сценических игр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.5	Плавание	0	0	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/

								https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Итого по модулю 2								
Модуль 2. Способы физической культуры								
2.1	Самостоятельные занятия и общеразвивающиеся и здоровьесформирующие физическими упражнениями	3	1	2			Выполнить простейшие заминкающие процедуры, односторонние занятия в режиме дня, комплекс упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных функциональных качеств: гибкости, координации; Оценить своё состояние (опущения) после выполнения комплексной управленческой, заминкающих процедур.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	3	1	2			Составить правила новых игр и эстафет, внести предложения по изменению существующих правил; Проводить общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания, спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности; Выполнять ролевые действия при участии в игровой деятельности (тренер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.); Выполнять самостоятельно действия по строевым командам «Напра-во!», «Назад!», «Кру-гом!»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
М о д у л ь 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность								
3.1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики; Гимнастические упражнения по видам разминки, Общая разминка, Партерная разминка, Разминка у опоры	6	1	5			Общая разминка. Описание техникой выполнения новых упражнений общей разминки с контролем дыхания гимнастической без опоры, встав, приставные шаги на правой стопе вперёд (одноименно); шаги в полном приседе (отсутствует шаг); небольшие прыжки в полном приседе («очечко»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра (наклоно); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («качалка»);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Практическая работа; Зачёт.								

							<p>Партерная гимнастика. Овладение техникой выполнения упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («березка»); упражнения для укрепления мышц спины (срыбка, «горобочек»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («окошко»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (малая шапка); поочередно правой и левой ногой; прямые ноги разложены в стороны, тазовая трубочка попеременно к каждой ноге, руки вверх, прыжки к ушкам («коромысло»); упражнения для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («малышкая»);</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
3.2	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Подготовка упражнений, акробатические упражнения	6	1	5			<p>Овладение техникой выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперед, назад, вперед, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
3.3	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом	6	1	5			<p>Овладение техникой выполнения упражнений с гимнастическим предметом скакала. Прямые скакала, сложнопрыжок, кистью руки, бросок и ловля скакалки. Выход прыжка вперед через скакалку с двойным махом вперед;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
3.4	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Комбинированные упражнения	6	1	5			<p>Основное приращение осознания упражнений в комбинациях; Овладение техникой выполнения упражнений в комбинациях;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
3.5	Игры и игровые задания	11	0	11			<p>Проведение общеразвивающих, ролевых, спортивных, туристических игр и игровых заданий; спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности, в т.ч. спортивных эстафет с мячом, со скакалкой и участие в них;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
3.6	Организуемые команды и приемы	5	0	2			<p>Овладение техникой выполнения действий при строевых командах «По порядку рассчитайсь», «На первый — приставляйся», «В одну шеренгу —</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>

						стройба), аВ две чертени — стройба), аВ а)Нарба-во)а, а)Нале-во)а, а)Кру-го)а;			
Итого по модулю									
Модуль 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.									
4.1	Освоение управлений для развития координации и жизненно важных навыков и умений	14	0	14		Освоение гимнастики. Освоение техники выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок, прокат, повороты, развороты, бросок и ловля гимнастического предмета.	Применение работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168956/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/	
Итого по модулю									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		14	68	7					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дати изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (информые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Модуль 1. Знания о физической культуре							
1.1	Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка	3	1	2	Находить необходимую информацию по темам. Объяснить связь массы и длины тела для гармоничного физического развития. Характеризовать показатели физического развития. Уметь определять правильную осанку. Помнить и раскрывать связь правильной осанки и развития здорового организма. Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.2	Знания гимнастичекой в Древней Греции, Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Вспомогательные Олимпийские игры. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики и спорте и олимпийские гимнастические виды спорта	4	0	4	Пересказывать, тесты по истории и современности олимпийского движения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.3	Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования	2	0	2	Характеризовать систему проведения соревнований в России и мире. Подбирать упражнения основной гимнастики для использования передачи образа движения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.4	Эстетические развитие. Упражнения по видам ритмики. Танцевальные шаги. Музыкально-гимнастические игры	2	0	2	Различать манеру выполнения танцевальных шагов русских народных танцев. Подбирать музыкальные фрагменты для передачи образа движения и музыкально-гимнастических игр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.5	Плавание	0	0	0	0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/

Итого по модулю	9						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Модуль 2. Способы физической культуры							
2.1 Самостоятельные занятия общеразвивающими и спортивно-физическими упражнениями	3	1	2			<p>Выполнять простейшие закаливающие процедуры, стандартные зачеты в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации;</p> <p>Оценивать своё состояние (ощущения) после выполнения комплексов упражнений, закаливающих процедур.</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
2.2 Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	3	1	2			<p>Составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил;</p> <p>Продолжать общеразвивающие, развлекательные, туристические игры и игровые задания, спортивно-эстафеты с элементами соревновательной деятельности;</p> <p>Выполнять ролевые действия при участии в игровой деятельности (тренер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.);</p> <p>Выполнять самостоятельно действия на строевые команды «Напра-во!», «Налево!», «Кру-гом!»;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
Модуль 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность							
3.1 Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики: Гимнастические упражнения по видам разминки. Общая разминка. Партерная разминка. Развитие у опоры	6	1	5			<p>Общая разминка. Овладение техникой выполнения новых упражнений общей разминки с контролем дыхания; гимнастических бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны (опорный шаг); шаги в ползком приседе (опорный шаг); небольшие прыжки в ползком приседе (опорный); шаги с наклоном туловища вперёд до касания тазу до бедра (опорный); приставные шаги в сторону с наклоном (опорный); касания туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ит животом, грудью (опорный);</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Зачёт;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>

							<p>Партнерная разминка. Овладение техникой выполнения упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса (оберточная); упражнения для укрепления мышц спины (орыбка, охоробоча); упражнения для укрепления брюшного пресса (оуолово); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности (оооооо); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой; прямые ноги попеременно к каждой ноге, руки вверх, прыжки к ушам (оооооооо); упражнения для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер (оооооооо).</p>			<p>Практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
3.2	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Подвижные упражнения, акробатические упражнения	6	1	5			<p>Овладение техникой выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперед, назад, прыжки, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост, упражнения для укрепления мышц</p>		Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>	
3.3	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Основания гимнастики. Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическими предметом	6	1	5			<p>Овладение техникой выполнения упражнений с гимнастическими предметом: скакалка. Вращение скакалки, спланирование, кистью руки, бросок и ловля скакалки. Высокие прыжки вперед через скакалку с двойным махом вперед</p>		Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>	
3.4	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Комбинированные упражнения	6	1	5			<p>Освоение принципов составления упражнений в комбинации. Овладение техникой выполнения упражнений в комбинациях.</p>		Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>	
3.5	Игры и игровые задания	11	0	11			<p>Проведение образовательных, ролевых, спортивных, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности, в т. ч. спортивных эстафет с мячом, со скакалкой и участие в них.</p>		Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>	
3.6	Организуемые команды и приемы	5	0	5			<p>Овладение техникой выполнения действий при строевых командах «В паре» — прыжки разбегайтесь, «В паре» — прыжки разбегайтесь, «В одну шеренгу» — прыжки разбегайтесь, «В одну шеренгу» — прыжки разбегайтесь.</p>		Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>	

							стройтех, «Взлес перенги — стройтех», «Напра-ао/а, «Нале-ао/а, «Кру-ао/а,		
Итого по модулю									
39									
Модуль 4. Спортивно-оздоровительная деятельность									
4.1	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	14	0	14			Основная тема/а: Описание техникой выполнения упражнений для развития жизненно важных умений: группировка, кувырок, прыжки, ползание, равновесие, бросок и ловля гимнастического предмета.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Итого по модулю									
14									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Модуль 1. Знания о физической культуре							
1.1	Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка	3	1		Находить необходимую информацию по теме; Объяснить связь массы и длины тела для гармоничного физического развития; Характеризовать показатели физического развития. Уметь определять примерную осанку. Понимать и раскрывать связь правильной осанки и развития здорового организма; Составлять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.2	Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики и спорте в олимпийские олимпийские виды спорта	4 +	0		Пересказывать тексты по истории и современности олимпийского движения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.3	Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования	2	0		Характеризовать систему проведения соревнований в России и мире; Подбирать упражнения основной гимнастики для использования в передаче образа движения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.4	Эстетические расцветы. Упражнения по падкам разленился. Танцевальные шаги. Музыкально-гимнастические игры	2	0		Различать манеру выполнения танцевальных шагов русских народных танцев. Подбирать музыкальные фрагменты для передачи образа движения в музыкально-гимнастических играх;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
1.5	Плавание	0	0		0	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/

								https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Итого по модулю 9								
Модуль 2. Способы физической культуры								
2.1	Самостоятельные занятия общеобразовательными и спортивно-физкультурными физическими упражнениями	3	1	2				Выполнять простейшие закаляющие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации; Оценивать своё состояние (опущения) после выполнения комплекса упражнений, закаляющих процедур;
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	3	1	2				Составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил; Проводить общеразвивающие, ролевые, спортивные, туристические игры и игровые задания; спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности; Выполнять ролевые действия при участии в игровой деятельности (трюфер, судья, учитель, участник, капитан команды и т.д.); Выполнять самостоятельно действия на строевые команды «Направо-влево», «Правый», «Левый-справа»;
Модуль 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность								
3.1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики: Гимнастические упражнения по видам гимнастики. Общая разминка. Партерная разминка. Разминка у опоры	6	1	5				Общая разминка. Овладение техникой выполнения новых упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на правой стороне вперёд с движениями головой в сторону (опорочашико), шаги в полном приседе (опорочашико); небольшие прыжки в полном приседе (опорочашико); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра (опорочашико); приставные шаги в сторону с наклоном (опорочашико); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь правых ног животом, грудью (опорочашико);
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/								

						<p>Партерная гимнастика. Овладение техникой выполнения упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса (оберезаю); упражнения для укрепления мышц спины (прыжки, «воробейчик»); упражнения для укрепления брюшного пресса (уголок); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности (возлеза); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (ваши ноги); поочередно правой и левой ногой; прыжки ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прыжки к ушам («возлезаю»); упражнения для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедра («овлаживаю»);</p>					<p>Практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>
<u>3.2</u>	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Основная гимнастика. Неподвижные упражнения, акробатические упражнения	6	1	5		<p>Овладение техникой выполнения подвижных и акробатических упражнений: кувырок вперед, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>				
<u>3.3</u>	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Основная гимнастика. Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом	6	1	5		<p>Овладение техникой выполнения упражнений с гимнастическим предметом: скакалка. Протяжение скакалки, сложнопрыжок, кистью руки, бросок и ловля скакалки. Высок прыжок вперед через скакалку с двойным махом вперед;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>				
<u>3.4</u>	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики. Основная гимнастика. Комбинация упражнений	6	1	5		<p>Основание комбинациями соединений упражнений в комбинации; Овладение техникой выполнения упражнений в комбинациях;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>				
<u>3.5</u>	Игры и игровые задания	11	0	11		<p>Проведение образовательных, ролевых, спортивных, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности, в т. ч. спортивных эстафет с мячом, со скакалкой и участие в них;</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>				
<u>3.6</u>	Организуемые команды и группы	5	0	2		<p>Овладение техникой выполнения действий при строевых командах «По порядку раскатысь», «На первый — третий раскатысь», «В одну шеренгу —</p>	Практическая работа	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</p>				

												стройка, вв две широты — стройка, вв два широты, вв два широты, вв два широты		
Итого по модулю														
39														
Модуль 4. Сфертивно-сферическая деятельность														
4.1	Основание управления для развития координации и жестикуляционных навыков и умений	14	0	14								Основная деятельность: Оценка технологической компетенции участников для развития жестикуляционных навыков и умений: группировка, кулачок, прыжок, повороты, равновесие, бросок и ловля жестикуляционного предмета.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Итого по модулю														
14														
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ														
68														
ПО ПРОГРАММ														
7														

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока		Кол-во часов	Вид контроля			
	2 «А» класс		2 «б» класс			КР	РР	Т	
	Плани	Факт							
I четверть									
1					ТБ на уроках физической культуры. Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	1			
2					Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1			
3					Техника челночного бега	1			
4					Тестирование челночного бега 3 × 10 м	1			
5					Тестирование метания мешочка на дальность	1			
6					Тестирование метания малого мяча на точность	1			
7					Прыжок в длину с разбега	1			
8					Тестирование прыжка в длину с места	1			
9					Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1			
10					Бег 1000 м без учета времени	1			
11					Переменный бег -5 минут. Гладкий бег до 8 минут	1			
12					Тестирование наклона вперед из положения стоя. Тестирование виса на время.	1			
13					ТБ на уроках подвижные и спортивные игры. Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1			

14				Различные варианты футбольных упражнений в парах. Спортивная игра «Футбол»	1			
15				Броски и ловля мяча в парах. Подвижная игра «Осада»	1			
16				Подвижные игры	1			
2 четверть								
17				Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1			
18				Кувырок назад	1			
19				Кувырki. Круговая тренировка	1			
20				Стойка на голове. Стойка на руках	1			
21				Круговая тренировка	1			
22				Лазанье и перелазание по гимнастической стенке	1			
23				Прыжки в скакалку. Прыжки в скакалку в тройках	1			
24				Лазанье по канату в три приема	1			
25				Круговая тренировка	1			
26				Упражнения на гимнастическом бревне	1			
27				Упражнения на гимнастическом бревне	1			
28				Круговая тренировка	1			
29				Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1			
30				Варианты вращения обруча	1			
31				Круговая тренировка	1			
32				Круговая тренировка	1			
3 четверть								
33				Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры. Подвижные игры «Заяц без логова»,	1			

					«Удочка»				
34					Подвижные игры «Два мороза», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит»	1			
35					Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка», «Гуси-Лебеди», «Попрыгунчики-воробушки»	1			
36					Подвижные игры «Пятнашки», «Третий лишний», «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч»	1			
37					Подвижные игры «Лисы и куры», «Точный расчет», «Веревочка под ногами», «Быстрый и ловкий».	1			
38					Подвижные игры «Охотники и утки», «Пятнашки с мячом», «Найди себе пару», «Бег сороконожек»	1			
39					Подвижные игры «Кот идет», «Гуси-лебеди», «Мельница», «Красная шапочка»	1			
40					Подвижные игры «Салки на одной ноге», «Летучие рыбки», «Ловишки», «Филин и пташки»	1			
41					Правила безопасности при разучивании элементов спортивных игр. Броски и ловля мяча. Игра «Вышибаль»	1			
42					Броски и ловля малого мяча. Бросок малого мяча одной рукой в цель. Игра «Мяч соседу».	1			
43					Повторение ведения мяча на месте. Игра «Собачка»	1			
44					Совершенствование ведения мяча на месте и в движение по прямой. Игра «Мяч из круга».	1			
45					Совершенствование ведения мяча в движении по прямой и «змейкой». Игра «Ловишки с	1			

					мячом».				
46					Броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Игра «Бросок мяча в колоне».	1			
47					Повторение передач мяча в парах. Игра «Мяч по кругу».	1			
48					Повторение ведения мяча с изменением направления движения. Игра «Гонки мячей в колонне».	1			
49					Ведение мяча с передвижением приставными шагами, с изменения направления движения; Бросок в кольцо. Игра «Вышибалы».	1			
50					Повторение бросков мяча разными способами. Игра «Вышибалы двумя мячами».	1			
51					Броски мяча из-за головы. Игра «Горячая картошка».				
52					Эстафеты с мячом.				
4 четверть									
53					ТБ на уроках легкой атлетики. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1			
54					Тестирование виса на время. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	1			
55					Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1			
56					Прыжок в длину с места	1			
57					Тестирование прыжка в длину с места	1			
58					Прыжок в длину с разбега	1			
59					Тестирование прыжка в длину с разбега	1			
60					Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	1			

					и точность.				
61					Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1			
62					Переменный бег -5 минут. Подвижная игра «Осада города».	1			
63					Гладкий бег в течении 8 минут. Бег на 1000 м.	1			
64					Тестирование челночного бега 3 × 10 м	1			
65					ТБ на уроках с мячом. Броски мяча способами «от груди» и «снизу». Броски мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Пионербол»	1			
66					Встречная эстафета. Эстафеты	1			
67					Спортивная игра «Футбол».	1			
68					Эстафеты «Веселые старты». Подвижные и спортивные игры	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура,
1-4 класс/Лях В.И.;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант;;
;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей физической культуры и учителей начальных классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока			Кол-во часов	Вид контроля		
	3 «А»класс		3 «б» класс				КР	РР	Т
	Плани	Факт							
1 четверть									
1					ТБ на уроках физической культуры. Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	1			
2					Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1			
3					Техника челночного бега	1			
4					Тестирование челночного бега 3 × 10 м	1			
5					Способы метания мешочка (мяча) на дальность	1			
6*					Тестирование метания мешочка на дальность	1			
7					Тестирование метания малого мяча на точность	1			
8					Тестирование бега на 60 м	1			
9					Прыжок в длину с разбега	1			
10					Прыжок в длину с разбега на результат	1			
11					Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	1			
12					Тестирование прыжка в длину с места	1			
13					Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1			
14					Бег 1000 м без учета времени	1			
15					Переменный бег-5 минут	1			

16				Гладкий бег до 8 минут	1			
2 четверть								
17				Тестирование наклона вперед из положения стоя	1			
18				Тестирование виса на время	1			
19				Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1			
20				ТБ на уроках подвижные и спортивные игры. Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1			
21				Различные варианты футбольных упражнений в парах	1			
22				Спортивная игра «Футбол»	1			
23				Броски и ловля мяча в парах. Подвижная игра «Осада»	1			
24				Подвижные игры	1			
25				Кувырок вперед	1			
26				Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1			
27				Варианты выполнения кувырка вперед	1			
28				Кувырок назад	1			
29				Кувырки	1			
30				Круговая тренировка	1			
31				Стойка на голове	1			
32				Стойка на руках	1			
3 четверть								
33				Круговая тренировка	1			
34				Лазанье и перелазание по гимнастической стенке	1			
35				Прыжки в скакалку	1			
36				Прыжки в скакалку в тройках	1			

37				Лазанье по канату в три приема	1			
38				Круговая тренировка	1			
39				Упражнения на гимнастическом бревне	1			
40				Упражнения на гимнастическом бревне	1			
41				Круговая тренировка	1			
42				Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1			
43				Варианты вращения обруча	1			
44				Круговая тренировка	1			
45				Круговая тренировка	1			
46				Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры. Подвижные игры «Заяц без логова», «Удочка»	1			
47				Подвижные игры «Два мороза»	1			
48				Подвижные игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит»	1			
49				Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка»	1			
50				Подвижные игры «Гуси-Лебеди», «Попрыгунчики - воробушки»	1			
51				ТБ на уроках легкой атлетики. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с				
52				Тестирование виса на время				
4 четверть								
53				Тестирование наклона вперед из положения стоя	1			
54				Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1			

55				Прыжок в длину с места	1			
56				Тестирование прыжка в длину с места	1			
57				Прыжок в длину с разбега	1			
58				Тестирование прыжка в длину с разбега	1			
59				Тестирование метания малого мяча на точность	1			
60				Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	1			
61				Беговые упражнения	1			
62				Тестирование бега на 30 м с высоко старта	1			
63				Переменный бег-5 минут	1			
64				Тестирование бега на 60 м	1			
65				Гладкий бег в течении 8 минут	1			
66				Тестирование челночного бега 3x10 м	1			
67				Бег на 1000 м	1			
68				Эстафеты «Веселые старты»	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура;
1-4 класс/Лях В.И.;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант;
;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей физической культуры и учителей начальных классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока			Кол-во часов	Вид контроля		
	4 «А»класс		4 «б» класс				КР	РР	Т
	Пл н	Фа кт							
1 четверть									
1					ТБ на уроках физической культуры. Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	1			
2					Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1			
3					Техника челночного бега	1			
4					Тестирование челночного бега 3 × 10 м	1			
5					Способы метания мешочка (мяча) на дальность	1			
6					Тестирование метания мешочка на дальность	1			
7					Тестирование метания малого мяча на точность	1			
8					Тестирование бега на 60 м	1			
9					Прыжок в длину с разбега	1			
10					Прыжок в длину с разбега на результат	1			
11					Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	1			
12					Тестирование прыжка в длину с места	1			
13					Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1			
14					Бег 1000 м без учета времени	1			
15					Переменный бег-5 минут	1			

16				Гладкий бег до 8 минут	1			
2 четверть								
17				Тестирование наклона вперед из положения стоя	1			
18				Тестирование виса на время	1			
19				Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1			
20				ТБ на уроках подвижные и спортивные игры. Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1			
21				Различные варианты футбольных упражнений в парах	1			
22				Спортивная игра «Футбол»	1			
23				Броски и ловля мяча в парах. Подвижная игра «Осада»	1			
24				Подвижные игры	1			
25				Кувырок вперед	1			
26				Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1			
27				Варианты выполнения кувырка вперед	1			
28				Кувырок назад	1			
29				Кувырки	1			
30				Круговая тренировка	1			
31				Стойка на голове	1			
32				Стойка на руках	1			
3 четверть								
33				Круговая тренировка	1			
34				Лазанье и перелазание по гимнастической стенке	1			
35				Прыжки в скакалку	1			
36				Прыжки в скакалку в тройках	1			

37				Лазанье по канату в три приема	1			
38				Круговая тренировка	1			
39				Упражнения на гимнастическом бревне	1			
40				Упражнения на гимнастическом бревне	1			
41				Круговая тренировка	1			
42				Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1			
43				Варианты вращения обруча	1			
44				Круговая тренировка	1			
45				Круговая тренировка	1			
46				Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры. Подвижные игры «Заяц без логова», «Удочка»	1			
47				Подвижные игры «Два мороза»	1			
48				Подвижные игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит»	1			
49				Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка»	1			
50				Подвижные игры «Гуси-Лебеди», «Попрыгунчики - воробушки»	1			
51				ТБ на уроках легкой атлетики. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с				
52				Тестирование вися на время				
4 четверть								
53				Тестирование наклона вперед из положения стоя	1			
54				Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1			

55				Прыжок в длину с места	1			
56				Тестирование прыжка в длину с места	1			
57				Прыжок в длину с разбега	1			
58				Тестирование прыжка в длину с разбега	1			
59				Тестирование метания малого мяча на точность	1			
60				Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	1			
61				Беговые упражнения	1			
62				Тестирование бега на 30 м с высоко старта	1			
63				Переменный бег-5 минут	1			
64				Тестирование бега на 60 м	1			
65				Гладкий бег в течении 8 минут	1			
66				Тестирование челночного бега 3x10 м	1			
67				Бег на 1000 м	1			
68				Эстафеты «Веселые старты»	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура;
1-4 класс/Лях В.И.;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант;
;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей физической культуры и учителей начальных классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/>