

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по ВР

Е. А. Мельникова
Мельникова Е. А.

«31» 08 2023 г.



«ТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ
«ВАСТОЧКА»

И. В. Караева
Караева И. В.

«08» 2023 г.

**ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ»**

Программа курса «Профилактика вредных привычек у школьников» обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования у обучающегося:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной Деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Для обучающегося будут созданы условия научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Для обучающегося будут созданы условия научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (в том числе электронных и цифровых), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для обучающегося будут созданы условия научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Обучающийся, овладевший курсом внеурочной деятельности, получит следующие знания и представления:

- вредные и полезные привычки человека;
- вредная привычка - употребление алкоголя;
- влияние употребления алкоголя на здоровье человека;
- строение тела человека;
- «органы - мишени» (страдающий в наибольшей степени от употребления алкоголя);
- социальные последствия употребления алкоголя (влияние на семью, взаимоотношения с окружающими людьми, способность учиться и работать);
- вредная привычка - табакокурение;
- влияние табакокурения на здоровье человека;

- «органы - мишени» (страдающий в наибольшей степени от употребления табака); «пассивное курение»;

- социальные последствия табакокурения (влияние на семью, взаимоотношения с окружающими людьми, способность учиться и работать);
- пассивное курение;
- общественное место;
- ЗОЖ;
- преимущества здорового образа жизни;
- факторы, оказывающие влияние на принятие человеком решений;
- признаки уверенного поведения;
- способы противостояния давлению окружающих;
- умение говорить «Нет».

1. Содержание курса профилактики вредных привычек у школьников с указанием форм организации и видов деятельности 2-4 классы.

Тема № 1: «О вреде алкоголя», продолжительность занятия 1 час.

Содержание: Вредные и полезные привычки человека; вредная привычка — употребление алкоголя; влияние употребления алкоголя на здоровье человека; строение тела человека; «органы - мишени» (страдающий в наибольшей степени от употребления алкоголя); социальные последствия употребления алкоголя (влияние на семью, взаимоотношения с окружающими людьми, способность учиться и работать).

Форма организации занятия — теоретико-практическое занятие.

Характеристика форм организации обучающихся на занятии:

- информирование;
- групповая дискуссия;
- демонстрация компьютерной презентации, мультипликационного фильма по теме, анализ увиденного;
- анализ пословиц и поговорок об употреблении алкоголя;
- работа в малой группе;
- отображение на модели тела человека «органов - мишеней»;

- фронтальный опрос.

Характеристика видов деятельности обучающихся: Целенаправленно воспринимать информацию (видеофрагментов, текстов), анализировать ее, делать на ее основе выводы.

Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Управлять поведением партнера — осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера.

Представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения.

Устанавливать причинно- следственные связи.

Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать уровень и

качество усвоения. Знать и понимать следующие понятия: вредные и полезные привычки

человека, вредная привычка - употребление алкоголя, влияние употребления алкоголя на

здоровье человека, строение тела человека, «органы - мишени», социальные последствия

употребления алкоголя (влияние на семью, взаимоотношения с

окружающими людьми, способность учиться и работать).

Тема № 2: «Курение — опасное увлечение», продолжительность занятия 1 час.

Содержание программы: Вредные и полезные привычки человека; вредная привычка —

табакокурение; влияние табакокурения на здоровье человека; строение тела человека; «органы -

мишени» (страдающий в наибольшей степени от употребления табака); «пассивное курение»;

социальные последствия табакокурения (влияние на семью, взаимоотношения с окружающими

людьми, способность учиться и работать).

Форма организации занятия - теоретико-практическое занятие.

Характеристика форм организации обучающихся на занятии:

- информирование;
- групповая дискуссия;

- демонстрация компьютерной презентации, мультипликационного фильма по теме, анализ увиденного;
 - анализ пословиц и поговорок об употреблении табака;
 - работа в малой группе;
- отображение на модели тела человека «органов — мишеней»;
- фронтальный опрос;
 - осуществление арифметических расчетов потраченных денежных средств. - «заядлым» табакокурильщиком в течение года
- осуществление арифметических расчетов потраченных денежных средств «заядлым» табакокурильщиком в течение года.

Характеристика видов деятельности обучающихся: Целенаправленно воспринимать информацию (видеофрагментов, текстов), анализировать ее, делать на ее основе выводы. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Управлять поведением партнера - осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера.

Представлять результат групповой работы, защищать, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинно - следственные связи.

Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать уровень и качество усвоения. Знать и понимать следующие понятия: вредные и полезные привычки человека, вредная привычка - табакокурение, влияние табакокурения на здоровье человека, строение тела человека, «органы - мишени», социальные последствия употребления табака (влияние на семью, взаимоотношения с окружающими людьми, способность учиться и работать), «пассивное курение».

Тема № 3: «Умей сказать НЕТ!», продолжительность занятия 1 час.

Содержание: Вредные и полезные привычки человека; преимущества здорового образа жизни; ЗОЖ; факторы, оказывающие влияние на принятие человеком решений; признаки уверенного поведения; способы противостояния давлению окружающих; умение говорить «Нет».

Форма организации занятия - практическое занятие.

Характеристика форм организации обучающихся на занятии:

- информирование;
 - групповая дискуссия;
- психологический театр - обыгрывание типичных ситуаций склонения к употреблению табака и алкоголя;
- психологический тренинг — отработка умения сказать «нет!»;
- анализ проблемных ситуаций.

Характеристика видов деятельности обучающихся: Целенаправленно воспринимать информацию (видеофрагментов, текстов), анализировать ее, делать на ее основе выводы. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Устанавливать причинно- следственные связи.

Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать уровень и качество усвоения. Знать и понимать следующие понятия: вредные и полезные привычки человека, ЗОЖ, признаки уверенного поведения, факторы, оказывающие влияние на принятие человеком решений. Иметь представление о том, как противостоять внешнему негативному воздействию при принятии личного решения.

Тема № 4: профилактическое занятие для учащихся «Курить – здоровью вредить!», продолжительность занятия 1 час.

Цель занятия: Создание условий для снижения риска приобщения учащихся начального звена к табакокурению.

Задачи занятия: Способствовать формированию ответственного отношения воспитанников к собственному здоровью и негативного отношения к табакокурению.

Способствовать коррекции ложных представлений учащихся о социальных и медицинских последствиях табакокурения через расширение круга реалистичных представлений о вредной привычке.

Способствовать развитию у обучающихся умения сотрудничать, работать в мини-группе, а также умения высказывать и доказывать собственное мнение по вопросу.

Описание занятия: Форма проведения – групповое занятие.

Структура занятия:

- введение, постановка проблемы, целеполагание;
- работа по теме занятия;
- обобщение полученной информации, обратная связь.

Методы работы на занятии: *словесные* (беседа, групповая дискуссия, обсуждение); *наглядные* (демонстрация мультипликационного фильма, компьютерной презентации); *практические* (выполнение детьми практического задания); *игровые* (организация игры – опроса для контроля за усвоением знаний «Да, нет, не знаю»).

Основные понятия для освоения учащимися: Вредные и полезные привычки, возможные социальные (уменьшение благосостояния, ухудшение качества жизни, отрицательное влияние табакокурения на здоровье окружающих) и медицинские последствия табакокурения (ухудшение здоровья самого курильщика, разрушение внутренних органов – мозга, сердца, легких и т.д.), пассивный и активный курильщик.

Необходимое оборудование: Мультимедийная техника и компьютер.

Мультипликационный фильм «Иван – Царевич и табакерка» (Департамент семейной и молодежной политики г. Москва, 2010г.).

Компьютерная презентация, сопровождающая информирование учащихся по вопросу.

Раздаточный материал для каждой группы: заготовка «Строение тела человека» (Приложение №1), материал к заданию «Народная мудрость» - список пословиц и поговорок о вредных привычках (Приложение №2); на каждого ученика: карандаш красного цвета; заготовка «Ладонка» (Приложение №3).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Ребята, поднимите руки те, кто любит уроки физкультуры. А как вы думаете, занятия физкультурой и спортом – это полезная привычка? (Да) Почему? (Улучшает состояние здоровья человека). А какие еще полезные привычки вы знаете (Учащиеся перечисляют – закаливание, прогулки на свежем воздухе, хорошее питание, учеба и т.д.).
- У человека может быть много полезных привычек, также как и плохих. Какие плохие привычки вы знаете (Учащиеся перечисляют – табакокурение, сквернословие, лень и т.д.).
- На сегодняшнем занятии мы подробно поговорим об одной вредной привычке. А о какой вредной привычке пойдет речь, вы узнаете, посмотрев мультфильм. При просмотре мультфильма вам необходимо подумать и мысленно ответить на следующие вопросы (вопросы оформлены на 1 слайде презентации – см. дидактический материал к занятию):
 - а) О какой вредной привычке говорится в мультфильме?
 - б) Кто в мультфильме приобщился к вредной привычке? И почему? (Что этому способствовало?)
 - в) К чему привела эта вредная привычка в мультфильме?

2. Просмотр мультипликационного фильма «Иван – Царевич и табакерка» (Департамент семейной и молодежной политики г. Москва, 2010г.). Его последующее обсуждение.

- Итак, ребята, мы посмотрели с вами мультфильм. Давайте попробуем ответить на предложенные вопросы. И первый вопрос – о какой вредной привычке говорится в мультфильме? (Дети высказываются: о табакокурении).
- Кто в мультфильме приобщился к вредной привычке? (Иван - Царевич). И почему (что или кто этому способствовало)? (Ворон, который пообещал Ивану – Царевичу, что тот будет сильным и с легкостью победит Кощея Бессмертного, если начнет курить).
- К чему привела эта вредная привычка в мультфильме? (Иван – Царевич постарел, сгорбился, стал слабым).

3. Определение темы и целей урока.

- На сегодняшнем занятии, как вы уже догадались, мы поговорим о такой вредной привычке как табакокурение.

- Посмотрев мультипликационный фильм, мы узнали, что употребление табака (табакокурение) ухудшает здоровье человека. Но что же именно происходит с организмом человека от табака, как табак влияет на здоровье человека? (Учащиеся высказываются – педагог опрашивает нескольких учащихся). Свои знания по этому вопросу я предлагаю показать, выполнив следующее практическое задание.

4. Выполнение учащимися практического задания «Органы - мишени» в мини-группах.

Обсуждение результатов работы (модификация упражнения Касаткина В.Н.).

- На каждой парте лежит заготовка «Строение тела человека» (Приложение №1) - одна на троих (двоих) (такая же заготовка отображается на Слайде №2 Презентации):



- Вам необходимо красным карандашом (красный цвет карандаша в этом случае – цвет опасности) раскрасить на заготовке те внутренние органы человека, которые, на ваш взгляд, страдают от употребления табака. Т.к. вы будете работать в группе, перед выполнением задания вам необходимо посоветоваться, обсудить свои действия, договориться.

- Итак, давайте обсудим, что у нас получилось (учащиеся перечисляют органы, которые они закрасили в результате работы в группах: сердце, желудок, кишечник, мозг и др.).

- Правильно, ребята, все перечисленные вами органы человека страдают от табакокурения. Но я хочу обратить ваше внимание на то, что от табака страдают не только отдельные органы человека, а весь его организм: каждая клеточка, каждая его частичка. Поэтому имеющуюся у вас заготовку нужно было раскрасить полностью.

- Что происходит с внутренними органами человека в результате табакокурения, как табачный яд влияет на их работу, мы узнаем подробнее, обратившись к компьютерной презентации.

1. Демонстрация компьютерной презентации «Влияние табакокурения на внутренние органы человека» с комментированием.

- С помощью презентации мы узнаем, что происходит с отдельными органами человека («органами – мишенями») – теми органами, которые страдают более всего) в результате употребления табака.

а) Зубы.

- Первое, что встречается на пути табачного дыма, вдыхаемого табакокурильщиком – это ротовая полость, а именно зубы (Демонстрируется Слайд №3 Презентации). Зачем же нам зубы? (Чтобы пережевывать пищу). Табачный дым со всеми ядовитыми веществами приводит к появлению темного налета на зубах. Во-первых, это неэстетично (некрасиво), во-вторых, у такого человека появляется неприятный запах изо рта, а в-третьих, ядовитые вещества табачного дыма разрушают эмаль зуба, развивается кариес, зубы разрушаются.

- Изо рта куда дальше следует вдыхаемый табачный дым? (Горло, легкие).

б) Легкие.

- Правильно, ребята, следующий орган, наиболее страдающий от табакокурения – это легкие человека (Демонстрируется Слайд №4 Презентации). Слева на изображении показаны легкие человека, ведущего здоровый образ жизни, некурящего сигареты. А справа – легкие табакокурильщика. Они черные. А как вы думаете почему? (Учащиеся высказывают предположение). Потому что, ребята, все ядовитые вещества, содержащиеся в сигарете, в сигаретном дыме, оседают в легких, а легкие подобно губке впитывают их в себя. Зачем в нашем организме имеются легкие? (Легкими мы дышим, кровь обогащается кислородом). Но, если человек начинает курить, кроме кислорода через легкие в кровь попадают ядовитые вещества,

которые переносятся кровью ко всем другим внутренним органам человека, в каждый уголок нашего тела. Поэтому следующим органом, сильно страдающим от табакокурения, является мозг человека.

в) Мозг.

- Ребята, зачем человеку нужен мозг? (Для того, чтобы мыслить, думать, соображать, учиться, узнавать новое и т.д.)

- На представленном изображении, слева, показан мозг человека, который ведет здоровый образ жизни, не курит и не употребляет алкоголь (демонстрируется Слайд №5 Презентации). Мозг такого человека похож на грецкий орех. Бороздки на его поверхности – это извилины. Чем больше извилин в мозге человека, тем он умнее и сообразительнее. Если же человек начинает курить, то клеточки мозга – нейроны – начинают разрушаться из-за вредных веществ, поступающих в мозг. Клетки умирают – мозг уменьшается в размерах, искривляется.

- Как вы думаете, может ли человек с таким мозгом хорошо думать, соображать? (Дети высказываются) А если ученик начинает курить сигареты, сможет ли он полноценно учиться, узнавать новое, понимать новый учебный материал? (Дети высказываются).

д) Сердце.

- Следующий орган, страдающий от алкоголя – сердце. Как вы думаете, зачем человеку сердце? (Дети высказываются) Сердце в организме человека выполняет функцию насоса: оно перекачивает кровь в организме, доставляя питательные вещества ко всем его клеточкам (демонстрируется Слайд №6 Презентации). Сердце табакокурильщика начинает работать медленно, плохо перекачивать кровь, поэтому кровь с кислородом перестает поступать во все части тела. А у заядлого табакокурильщика – человека, курящего много и долго – сердце может вообще остановиться.

- В ходе просмотра компьютерной презентации и ее обсуждения мы с вами узнали, что наиболее всего в результате табакокурения страдают зубы человека, его легкие, мозг и сердце. Но это не значит, что не страдает желудок, что не страдает печень и другие части тела. Важно помнить, что от табакокурения страдают все органы человека, каждая клеточка, каждая частичка нашего организма. Поэтому тело человека на заготовке необходимо было закрасить полностью.

- Ребята, о том, что табакокурение приносит вред человеку, его здоровью, ухудшает его жизнь в целом, людям стало известно давно. Подтверждение этому мы находим в пословицах и поговорках о вредных привычках.

1. Выполнение учащимися практического задания «Народная мудрость» в мини-группах.

- Ребята, а что такое пословицы и поговорки? (Это высказывания людей, в которых заключена какая-то мудрость, умная мысль). Я предлагаю вам выполнить следующее практическое задание. Каждая мини – группа получит листок с пословицами и поговорками о вредных привычках, вам же в ходе совместного обсуждения необходимо найти и подчеркнуть пословицы и поговорки по теме сегодняшнего занятия – о вреде табакокурения (Приложение №2).

Учащиеся работают в группах.

- Давайте подведем итоги вашей групповой работы. Получившиеся результаты вы можете сравнить с информацией на экране (Демонстрируется Слайд №7, где представлены пословицы и поговорки о табакокурении).

- Ребята, мало знать о тех или иных пословицах и поговорках, необходимо их понимать и уметь объяснить. Поэтому я предлагаю вам попробовать объяснить представленные пословицы и поговорки о табакокурении:

а) «**Курить – здоровью вредить**» (Учащиеся высказывают свои предположения). Правильно, ребята, пословица говорит о том, что в результате табакокурения ухудшается состояние здоровья человека.

б) «**Курильщики впускают врага в свой рот, который похищает их мозг**» (Учащиеся высказывают свои предположения). А эта пословица означает, что человек, курящий сигареты, теряет способность хорошо соображать, думать, учиться и т.д., т.к. в результате табакокурения очень сильно разрушается мозг человека.

в) «Заядлого курильщика муха крылом перешибет»

- Ребята, давайте подумаем, о чем эта пословица? (Дети высказываются). Табакокурильщики становятся очень слабыми в физическом развитии, спортом, они, как правило, не занимаются, поэтому в народе говорят, что их и муха может победить.

г) «Труд деньги собирает, а курение их по ветру пускает»

- О чем же говорится в этой поговорке? (Дети высказываются). Правильно, ребята, курильщики тратят очень большие деньги на сигареты.

- А знаете ли вы, сколько в год тратится на эту вредную привычку? (Учащиеся делают предположения). Давайте подсчитаем. Например, пачка сигарет стоит 200 рублей, а человек в день, как правило, выкуривает 1 пачку. В месяце 30 дней, значит, 200 рублей мы умножаем на 30, получается 6000 рублей. Что другое можно было купить на эти деньги? (Учащиеся высказываются). Конечно, что-то полезное. А сколько месяцев в году? (Двенадцать). Поэтому мы умножаем 6000 рублей на 12, и получается 72000 рублей. Значительная сумма. Давайте подумаем, что же в год можно было купить вместо сигарет на эти большие деньги? (Дети высказываются) А если в семье курит несколько человек, то эта сумма умножается на их число. А если курильщик выкуривает не одну пачку в день, а несколько? Сумма значительно возрастает. Поэтому сделаем вывод, что табакокурильщики, зная, что это курение – вредная привычка, тратят большие деньги на приобретение сигарет. Что, конечно же, не разумно.

д) «Один курит, а весь дом болеет»

- И последняя пословица нам говорит о том, что табакокурильщик причиняет вред не только самому себе, а также здоровью окружающих его людей. Как вы думаете, кто такой пассивный курильщик? (Дети высказываются). Ребята, пассивный курильщик – это человек, который сам не курит, а постоянно дышит сигаретным дымом другого человека. Ученые уже давно доказали, что пассивным курильщиком быть опасно, т.к. у людей не курящих, а просто вдыхающих табачный дым рядом курящего человека также портится здоровье, и сердце, и мозг, и легкие и т.д. Поэтому, если в вашей семье есть курящие родители, или же вам постоянно приходится сталкиваться с ситуацией, когда рядом с вами кто-то курит, обязательно этим людям необходимо делать замечание – попросить отойти, хорошо проветрить комнату и т.д.

- Итак, ребята, перечисленные пословицы и поговорки дают нам понять, что табакокурение ухудшает здоровье человека, его умственные способности, приводит к потере значительных денег, отрицательно сказывается на здоровье окружающих.

- Для того, чтобы узнать, вся ли вам информация понятна, все ли сказанное мною сегодня вы запомнили, я предлагаю провести игру «Да, нет, не знаю».

1. Игра «Да, нет, не знаю».

Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать на вопросы не словами, а действиями. Ответ «Да»

- один хлопок в ладошки, ответ «Не знаю» - полное молчание, ответ «Нет» - один удар ногой по полу. Давайте потренируемся на нейтральных вопросах:

- Вы учитесь в 3 классе? (Один хлопок).

- На улице сейчас зима? (Один удар ногой по полу).

- Сегодня вечером будет идти дождь? (Полное молчание).

- Понятно, как мы будем играть? Тогда начали. Вопросы будут сложными, нужно быть очень внимательными:

а) «Табакокурение нарушает здоровье человека» (Один хлопок в ладоши).

б) «Курение никак не влияет на умственные способности человека, его способность соображать, думать» (Один удар ногой по полу).

в) «У человека изнашиваются (нарушаются) все внутренние органы от табакокурения» (Один хлопок в ладоши).

г) «Курильщик причиняет вред только самому себе, для других табачный дым является безопасным» (Один удар ногой по полу).

д) «Курящий человек тратит большие деньги на сигареты» (Один хлопок в ладоши).

е) «Детям курить нельзя, а взрослым можно» (Один удар ногой по полу).

- Ребята, важно каждому уяснить, что табак опасен в любом возрасте и приносит вред как детям, так и взрослым. Но особенно опасно курить сигареты в детском возрасте, потому что детский организм еще только развивается, растет и не имеет много сил, чтобы противостоять отравляющему воздействию алкоголя.

- Вы молодцы, очень хорошо справились с заданием!

1. **Итог урока – упражнение «Ладонка»** (модификация упражнения Хухлаевой О.).

- Ребята, думаю, что нет необходимости спрашивать у вас, будете ли вы курить или нет (Дети высказываются – нет!). Почему-то я подумала также, что после сегодняшнего занятия вы так и решите, что курить не будете. Поэтому я предлагаю выполнить следующее задание. Оно называется «Ладонка». Каждый из вас получит по листочку, на котором нарисована ладошка, а в ее центре написано: «Я не буду курить табак, а буду...» (Приложение №3). Каждому из вас, выполняя это задание, необходимо в контурах пальчиков этой ладошки записать все полезные привычки, которыми вы будете заниматься взамен табакокурению.



Я не буду курить табак,
а буду...

- У каждого в ладошке будут записаны свои занятия и интересные дела. В своей ладошке я бы записала, например, следующее: «Я не буду курить табак, а буду заниматься танцами и т.д.»

Итак, начнем выполнение задания (дети самостоятельно выполняют упражнение).

- Давайте обсудим, что у нас получилось (предлагается зачитать свои ответы).

1. **Прощание.**

- Молодцы, ребята! Я увидела, что у вас разносторонние интересы в жизни. И мне бы хотелось, чтобы в будущем вы не курили, а посвятили себя этим интересным и полезным делам. Как напоминание о сегодняшнем занятии каждому из вас я предлагаю оставить себе свою ладошку. Надеюсь, что занятие для вас было интересным и полезным (Учащиеся высказываются). На этом занятие закончено, всего доброго.

1. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов
		классы
		2-4
1	О вреде алкоголя	1
2	Курение - опасное увлечение	1
3	Умей сказать НЕТ!	1
4.	Курить – здоровью вредить!	1
Итого:		4