

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»  
городского округа «город Кизляр»

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора

по УВР

Ильясова Е.А.

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

Ибраева И.В.

« 30 » 08 2023 г.



**Рабочая программа  
коррекции недостатков устной и письменной речи  
учащихся 1–4 классов,  
имеющих ФНР, ФФНР и ОНР.**

Учитель-логопед: Турлина И.Ю.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Название программы:** «Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленной ОНР, ФФНР».

**Программа составлена для обучающихся:** 1-4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- подгрупповая
- работа в парах
- индивидуальная (от степени выраженности дефекта)

**Направление работы:**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно –развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно –просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Задачи:**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

#### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

*Коррекционно – развивающая работа включает:*

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

*Консультативная работа включает:*

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

*Информационно – просветительская работа предусматривает:*

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации

(информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР IIIур.) работа проводится по первому этапу.

Для детей, имеющих ОНР IIIур. далее работа продолжается по

второму и третьему этапу.

• Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровье-сберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты -I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности, усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования.

### **1 этап: Подготовительный**

*Цель работы:*

Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

*Задачи:*

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

### **2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков.**

*Цель работы:*

Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

*Задачи:*

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

-свистящие С, С', З, З', Ц

-шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

-соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.

Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом.

Лексико-грамматические задания.

Графомоторные упражнения.

### 3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

#### *Цель работы:*

Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

#### *Задачи:*

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
  2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики., Развитие мышления.
- Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
- Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания.
- Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

### 4 этап: Оценочный

#### *Цель работы:*

Подведение итога логопедической работы.

#### *Задачи:*

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

## Оборудование:

Магнитная доска.  
Магниты.  
Зеркала по количеству учеников.  
Касса букв.  
Индивидуальные кассы букв.  
Звуковые сигналы.  
Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики.  
Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.  
Дидактические речевые игры.  
Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

### Темы:

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».

Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.

Воспитание правильного произношения звука /р/.

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слого.

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.

Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/и его автоматизация.

Дифференциация звуков /р/ -/р'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /р/ -/л/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /р'/-/л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /р'/-/л/ -/й/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /р/ -/л /, /р' / -/л' / в связной речи.

Планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

### Темы:

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».

Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/.

Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.

Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.

Уточнение произнесения изолированного звука /л'/.

Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.

Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.

Дифференциация звуков /л/ -/л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /л/ -/л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

**Планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения свистящих звуков**

**Темы:**

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».

Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.

Воспитание правильного произношения звука /с/.

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.

Уточнение произнесения изолированного звука /с'/.

Воспитание правильного, четкого произнесения

изолированного звука /с'/.

Автоматизация звука в слогах и в словах.

Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.

Дифференциация звуков /с/ -/с'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Воспитание правильного произношения звука /з/.

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.



Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.

Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.

Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.

Дифференциация артикуляции звуков /з/ -/з'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /з/ -/с/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /з/ -/с'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.

Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.

Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация

его в слоге со стечением согласных.

Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /ц/ -/т/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /ц/ -/с/ в слогах, в словах, в предложениях.

### **Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков.**

#### **Темы:**

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».

Звуки речи: Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.

Воспитание правильного произношения звука /ш/.

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.

Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.

Дифференциация артикуляции звуков /ш/ -/ж/ в слогах, в словах, в предложениях.

Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.

Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.

Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /щ/ -/с'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /щ/ -/т/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /щ/ -/ш/ в слогах, в словах, в предложениях.

Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.

Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.

Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.

Дифференциация звуков /ч/ -/с'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /ч/ -/т/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /ч/ -/щ/ в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация артикуляции звуков /ч/ -/ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих фонематическое недоразвитие речи.**

**Темы:**

Гласные звуки и пройденные в классе буквы.

Дифференциация «ы» -«и» и букв, их обозначающих.

Дифференциация «а» -«я» и букв, их обозначающих.

Дифференциация «о» -«ё» и букв, их обозначающих.

Дифференциация «у» -«ю» и букв, их обозначающих.

Дифференциация «э» -«е» и букв, их обозначающих.

Дифференциация «ё» -«ю» и букв, их обозначающих.

Закрепление знаний о гласных 1 ряда.

Закрепление знаний о гласных 2 ряда.

Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.

Согласные звуки и пройденные в классе буквы.

Различение гласных и согласных звуков.

Слог-слияние. Деление слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.

Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.

Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом.

Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом.

Слого-звуковой анализ слов «бегающей согласной».

Согласная (буква вне слияния или примыкающая).

Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости.

Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».

Звонкие и глухие согласные.

Списывание.

Диктант слогов.

Диктант слов.

Слуховой диктант.

### КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это:

-пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

•замены или смещения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие -глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

•раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и

служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

-нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа. Умения которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать:

•термины, используемые для обозначения основных понятий -речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова ит.д.;

•пары согласных звуков по твердости

-мягкости, звонкости

-глухости;

•как дифференцировать оппозиционные звуки;

•как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Уметь:

•владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

•различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

•производить фонетический разбор слова;

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

### Литература:

1.Л.Н. Ефименкова

- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.
- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

2.Л.М. Козырева

- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.

3.Е.В. Романова

- Пишу правильно буквы И и У.
- Пишу правильно буквы Б и Д.

4.Е.Д. Бурина

- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.

5.О.В. Чистякова

- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.
- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс

6.И. Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы

7.Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах

В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико –фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.

Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска. Ноутбук. Магнитофон. Принтер лазерный цветной (по возможности)