

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР

Ильясова Е.А.,

« 30 » 08 2023 г.

Директор МКОУ

«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

Караева И.В.

« 31 » 08 2023 г.

## Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

обучающихся в образовательном учреждении в условиях ФГОС, как часть  
АООП НОО (вариант 7.2)

2 КЛАСС.

Учитель-логопед

Турлина И.Ю.

2023 г.

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

(нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР у учащихся с ЗПР)

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются разной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

#### Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.  
познавательных процессов).

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

Коррекционный курс составлен на основе методики логопедического сопровождения учащихся начальных классов О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой. Коррекционно- педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап (для учащихся 2 класса с ЗПР) – предупреждение трудностей формирования письма. Параллельно с работой по профилактике нарушений письменной речи учащихся проводится работа по коррекции звукопроизношения, развитию устной речи, познавательной сферы учащихся.

Логопедические занятия во 2 классе позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю. Всего 68 часов в год.  
Занятия индивидуальные.

### **Целевые ориентиры содержания коррекционного курса**

#### ***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

#### ***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

...и минимизацию – следственных связей;

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

#### ***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

#### ***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- повышение познавательной активности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- конструктивно действовать, особенно в ситуации неуспеха;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

#### **Предметные результаты:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- использование знаний для решения познавательных, практических задач;
- выбор адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение навыком чтения.

#### **Содержание коррекционного курса**

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Работа направлена на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Занятия направлены на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Занятия этого раздела направлены на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Предусматривается работа в тетрадях – помощницах О. А. Ишимовой.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Работа направлена на формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Занятия раздела предусматривают активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

**Развитие навыка чтения.** Предусматривается работа в тетрадях – помощницах О. А. Ишимовой с целью коррекции и развития навыка чтения.

**Двигательные упражнения.** Используется специальный комплекс двигательных упражнений для проведения физкультурных минуток.

#### **Основное содержание курса**

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку. При планировании тем логопедических занятий необходимо учитывать содержание программного материала по предметам Русский язык и Чтение, что способствует лучшему усвоению этих предметов.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на **диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит по тем же темам, что и в первом классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий, особенно существительных, обозначающих родовые понятия. Необходимо проводить работу по дифференциации значений существительных, глаголов и прилагательных, близких по лексическому значению или функциональным признакам внутри каждой темы. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений.

**Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи** является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить обучающихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

**Коррекция недостатков процесса письма и чтения** осуществляется на групповых занятиях с 15 сентября по 15 мая. Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических

фигур и букв. Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

### Планируемые результаты.

У большинства обучающихся к окончанию второго класса под влиянием систематической логопедической работы наблюдается положительная динамика в общем речевом развитии. Улучшается состояние импрессивной речи; второклассники приобретают навыки понимания как отдельных высказываний, так и содержания небольших по объему текстов описательного или событийного характера, могут отвечать на вопросы по его содержанию.

В экспрессивной речи у большинства детей улучшается состояние произносительной стороны речи: преодолеваются полиморфные нарушения звукопроизношения, недостатки звукослоговой структуры слов, это связано в частности и с улучшением навыков фонематического восприятия и различения фонема, слухового контроля за звучащей речью, отдельных слов, тонких оттенков речи.

В лексико-грамматической стороне речи отмечается увеличение словаря основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных), второклассники чаще и точнее используют в своих высказываниях обобщающие понятия житейского характера (посуда, одежда и пр.) могут конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В грамматической стороне речи уменьшается количество грубых аграмматизмов (ошибок согласования слов в роде, числе падеже, согласования глаголов), дети адекватнее употребляют некоторые суффиксальные модели словообразования (образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных);

В связной речи обучающиеся приобретают определенные диалогические умения: могут обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически правильными высказываниями (вопросами, просьбами), используют основные формулы речевого этикета в диалоге; в монологической речи дети составляют связное высказывание в виде пересказа текста и рассказа с опорой на картинки.

В тоже время в устной речи обучающихся сохраняются типичные недостатки, прежде всего лексико-грамматического характера и затруднения в продуцировании собственных монологических высказываний. Поэтому во втором классе содержание логопедической работы должно быть прежде всего ориентировано на коррекцию этих недостатков и формирование разных видов монологической речи как основы учебного высказывания. Работа над лексикой и грамматикой устной речи проводится как на уровне предложения, так и на уровне текста. Эти языковые единицы изучаются как по программе русского языка, так на логопедических занятиях. Таким образом, логопед и учитель отрабатывают с обучающимися навыки построения грамматически правильных и лексически разнообразных и точных предложений, а затем текстов.



Кроме того, необходимо учитывать типичное для большинства детей с задержкой психического развития недоразвитие фонематических процессов (трудности различения акустически близких по звучанию фонем, затруднения в осуществлении сложных форм звукового анализа и синтеза). Такие недостатки фонематической стороны речи становятся причиной стойких ошибок в письме, второклассники пропускают гласные и согласные буквы в словах, искажают звуковой состав слова, не осваивают правила смягчения согласных и пр. Следовательно, в процессе логопедических занятий во втором классе предусматривается продолжение систематической работы по формированию и закреплению навыков звукового анализа и синтеза, фонематического различения. Это особенно важно для профилактики и преодоления акустических ошибок в письме, прочного усвоения ряда орфограмм второго класса, изучаемых на уроках русского языка (правописание мягкого знака на конце и в середине слова, правописание глухих согласных на конце слова). Следовательно, второе важное направление логопедической работы с обучающимися второго класса профилактика ошибок письма и чтения, обусловленных несформированностью фонемного распознавания.

### Оценка результатов.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение неполноценно;

2 балла – умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному мониторингу подлежат:

– состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

– состояние активного словаря, понимание значений слов;

- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации.

- 0 баллов – без динамики;
- 1 балл – поставлен изолированный звук;
- 2 балла – правильное произношение нестабильно;
- 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
- 5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за Образовательной организацией.

Например, для оценки состояния активного словаря и понимания значений слов можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

На каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года, которые записываются в протоколе обследования речи. По каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия<sup>1</sup> не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Диагностика (с 1.09 по 15.09)</b>					
1-2	2	4.09 7.09	Диагностика.	Обследование устной речи по Т. А. Фотековой, проверка уровня развития навыка чтения	
3-4	2	11.09 14.09	Диагностика.	Диктант	
<b>Коррекционные занятия</b>					
5-6	2	18.09 21.09	Звуко-буквенный анализ слов.	Разучивание комплекса артикуляционных упражнений. Звуковой анализ слов с опорой на схему.	<b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации общения. <b>Выполнять</b> действия по подражанию. <b>Запоминать</b> ряд звуков и <b>соединять</b> их в слово.
7-8	2	25.09 28.09	Слоговой анализ и синтез слов.	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений.	<b>Определять</b> количество и порядок слогов в слове. <b>Выполнять</b> движения. <b>Контролировать</b> свои действия.
10	2	2.10 5.10	Словоизменение.	Упражнения в изменении формы слова. Постановка звука [л].	<b>Вставлять</b> слова в предложения и словосочетания.
11	1	9.10	Словообразование	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Автоматизация звука [л] в словах.	<b>Образовывать</b> уменьшительно-ласкательные формы существительных ед. числа.
12	1	12.10	Звук [о]. Буква О. Осенний пейзаж	Выполнение заданий, связанных с написанием буквы (печатной, письменной, строчной, прописной) и направленных на запоминание начертания букв. Характеристика звука. Звуковой анализ слов с изучаемым звуком. Беседа по лексической теме. Уточнение значения слов, активизация словаря. Работа с пословицами и поговорками. Установление сходства и различий предметов.	<b>Определять</b> место звука в слове. Анализировать слово с опорой на схему. <b>Соотносить</b> звук и букву. <b>Воспроизводить</b> форму буквы. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Сравнивать, группировать</b> предметы. <b>Объяснять</b> смысл пословиц.

				Классификация предметов. Составление предложений. Работа над четкостью произнесения слов и фраз.	<b>Составлять</b> предложения. <b>Исправлять и объяснять</b> ошибки. <b>Слушать и определять</b> количество слов в предложении.
13	1	16.10	Буква Е. Дети собирают грибы.	Соединение слогов в слово. Анализ слов. Установление родовых и видовых отношений. Подбор антонимов.	<b>Подбирать</b> слова на заданную букву. <b>Следить</b> за правильностью произнесения фраз.
14	1	19.10	Чтение. Буквы О,Ф,К	Упрочение звуко – буквенных связей. Формирование графического образа букв. Узнавание буквы в контексте слога. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.	<b>Различать</b> буквы, <b>соотносить</b> со звуками. <b>Упражняться</b> в чтении слогов и слов.
15	1	23.10	Звук [а], буква А. Животные птицы готовятся к зиме.	Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Верификация предложений.	<b>Добавлять</b> в предложение пропущенное слово.
16	1	26. 10	Звук [и], буква И. Зимний пейзаж.	Подбор пары слов с учетом лексической и грамматической связи.	<b>Наблюдать</b> за произнесением звука и <b>называть</b> его особенности. <b>Объяснять</b> образование сложных слов.
17	1	09.11	Чтение. Буквы О,Ф,К	Уточнение и развитие пространственных представлений.	<b>Читать</b> слоги и слова.
18	1	13.11	Звуки [н] и [н'], буква Н. Дети кормят птиц.	Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Определение места звука в группе слов. Подбор слова по иносказательному описанию. Называние известных сказок.	<b>Составлять</b> предложение из 4 слов. <b>Запоминать</b> группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок.
19	1	16.11	Звуки [т] и [т'], буква Т. Дети лепят снеговика.	Подбор слов на твердый или мягкий согласный звук.	<b>Подбирать</b> частные названия к общему. <b>Вставлять</b> в предложение пропущенные предлоги.
20	1	20.11	Чтение. Буквы А, М, Т.	Заполнение слоговых таблиц.	<b>Читать</b> слоги и слова. <b>Печатать</b> слоги.

21	1	23.11	Звуки [с] и [с'], буква С. Весенний пейзаж.	Называние весенних месяцев, праздников. Подбор детьми загадок о весне.	<b>Вставлять</b> в предложение пропущенные предлоги. <b>Выбирать</b> правильно составленное предложение и <b>объяснять</b> свой выбор. <b>Анализировать</b> слово с опорой на схему.
22- 23	2	27.11 30.11	Звуки [р] и [р'], буква Р. Звери и их детеныши.	Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выбор правильного предложения с учетом причинно — следственных связей. Постановка звука [р].	<b>Подбирать</b> к прилагательным существительные. <b>Группировать</b> предметы с учетом существенных признаков и <b>подбирать</b> обобщающие понятия.
24	1	04.12	Чтение. Буквы Н, П,Ш.	Упражнение в чтении на выдохе, на скорость. Чтение коротких слов. Составление слов из букв.	<b>Читать</b> слоги и слова. <b>Составлять</b> слова из букв.
25	1	07.12	Звуки [в] и [в'], буква В. Дети вешают скворечник.	Соединение слогов в слово, звуков в слово. Подбор к общим понятиям частных. Составление короткого рассказа.	<b>Запоминать</b> ряд звуков и соединять их в слово. <b>Запоминать</b> группу из пяти слов и <b>устанавливать</b> их правильный порядок в предложении. <b>Исправлять и объяснять</b> ошибку в предложении.
26	1	11.12	Звуки [л] и [л'], буква Л. Летний пейзаж.	Придумывание загадок по теме. Составление предложения со словом. Добавление в предложение пропущенного слова. Работа с готовым связным речевым высказыванием. Постановка звука [л].	<b>Приводить</b> примеры загадок о лете.
27	1	14.12	Чтение. Буквы Л,Д,Ж,Е.	Придумывать предложения с заданными словами. Выкладывать буквы из счетных палочек.	<b>Называть и показывать</b> названный слог в таблице.
28	1	18.12	Звуки [к] и [к'], буква К.	Звуковой анализ слов с опорой на схему. Составление	<b>Отвечать</b> на вопросы по

			Луг. Стадо.	короткого рассказа.	сюжетной картинке и <b>следить</b> за правильностью использования предложно — падежных конструкций.
29	1	21.12	Звуки [м] и [м'], буква М. Отдых людей.	Завершение предложения. Исправление ошибок в предложениях.	<b>Показывать</b> на картинке предмет по названому действию. <b>Составлять</b> связное речевое высказывание повествовательного характера.
30	1	25.12	Чтение. Буквы Л, Д, Ж, Е.	Выполнение заданий по выкладыванию букв из счетных палочек.	<b>Читать</b> слоги на время.
31	1	28.12	Звуки [д] и [д'], буква Д. Двор.	Сравнение двух предметов по нескольким признакам.	<b>Образовывать</b> относительные прилагательные суффиксальным способом.
32	1	11.01.24	Звуки [п] и [п'], буква П. Домашние птицы и животные.	Наблюдение за образованием сложных слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	<b>Объяснять</b> смыслу стойчивых выражений. <b>Вставлять</b> в предложения пропущенные предлоги.
33	1	15.01	Чтение. Буквы С, В, Ю.	Маркировка заданных букв в таблице.	<b>Читать</b> слоги и слова. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложения.
34	1	18.01	Звук [у], буква У. Домашние животные.	Называние известных сказок о животных. Деление слов на слоги.	<b>Приводить</b> примеры сказок по теме. <b>Называть</b> особенности произнесения гласного звука.
35	1	22.01	Буква Я. Улица.	Подбор слов на букву. Рассказ учителя об истории создания светофора. Описание маршрута движения с использованием различных предлогов.	<b>Следить</b> за правильностью произнесения фразы. <b>Определять</b> место буквы Я в слове.
36	1	25.01	Чтение. Буквы К, З, Э.	Читать и объяснять значение слов.	<b>Читать</b> слоги. <b>Составлять</b> слова из слогов и букв.
37	1	29.01	Звук [ы], буква ы.	Подбор слов со звуком в	<b>Называть</b>

			Люди.	середине слова. Завершение предложения.	особенности звука. <b>Сравнивать</b> предметы и объяснять сходство и различие между ними. <b>Пересказывать</b> небольшие тексты. <b>Приводить</b> примеры.
38	1	01.02	Звуки [г] и [г'], буква Г. Комната.	Определение частей, составляющих целое. Описание комнаты с использованием нескольких признаков. Составление предложения из группы слов. Характеристика согласного звука.	<b>Отбирать</b> характерные признаки, функции, качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате. <b>Следить</b> за правильностью образования существительных, обозначающих профессию.
39	1	05.02	Чтение. Буквы И, У, Ы.	Составление схем предложений.	<b>Составлять</b> схемы предложений.
40	1	08.02	Звуки [з] и [з'], буква З. Комната с мебелью.	Подбор пары слов с учетом лексической и грамматической связи.	<b>Подбирать</b> обобщающие понятия. <b>Составлять</b> предложения из 5 слов.
41	1	12.02	Звуки [б] и [б'], буква Б. Семья.	Работа с поговорками о семье и доме.	<b>Называть</b> группу предметов одним словом. <b>Показывать</b> на картинке предметы с учетом особенностей логики — грамматической конструкции в словосочетании.
42	1	15.02	Чтение. Буквы Р, Г, Б.	Составление и чтение открытых и закрытых слогов.	<b>Читать</b> слова и предложения. <b>Составлять</b> схемы предложения.
43	1	19.02	Звук [ч], буква Ч. Сквер.	Работа с загадками и поговорками.	<b>Исправлять</b> и <b>объяснять</b> ошибки.
44	1	22.02	Звук [й], буква й. Сквер. Люди.	Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука.	<b>Выбирать</b> правильно



					сосоставленное предложение и <b>объяснять</b> свой выбор.
45	1	26.02	Чтение. Буквы Ч,Щ,Ц.	Чтение слогов, слов, предложений.	<b>Читать</b> слова и предложения.
46	1	29.02	Звуки [х] и [х'], буква Х.	Подбор антонимов и синонимов.	<b>Наблюдать</b> за произнесением согласного звука и <b>называть</b> особенности.
47	1	04.03	Звук [ж], буква Ж. Африка. Дикие животные.	Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука. Исправление ошибок в предложении с учетом синтаксической и лексической сочетаемости слов. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	<b>Делить</b> слово на слоги, на звуки. <b>Запоминать</b> группу из 6 слов и <b>устанавливать</b> их правильный порядок в предложении.
48	1	07.03	Чтение. Буквы Ч,Щ,Ц.	Маркировка букв по заданию.	<b>Читать</b> слова и предложения.
49	1	11.03	Звук [ш], буква Ш. Цирк. Фокусник.	Слушание рассказа взрослого. Добавление пропущенного слова в предложение.	<b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Отгадывать</b> загадки.
50	1	14.03	Буква Ю	Подбор слов с буквой Ю.	Слоговой анализ и синтез слов.
51	1	18.03	Звук [ц], буква Ц.	Особенности произнесения и артикуляции звука.	<b>Выделять</b> последний звук в слове.
52	1	21.03	Чтение. Буквы Я,Ё.	Чтение слов парами на время.	<b>Читать</b> слова и предложения.
53	1	01.04	Конфликт тем: Зимний пейзаж – Дети собирают грибы.	Название зимних и осенних месяцев.	<b>Называть</b> времена года, месяцы года. <b>Находить</b> различия между явлениями и <b>объяснять</b> причины несоответствия лексических тем.
54	1	04.04	Звук [э], буква Э.	Подбор слов со звуком. Характеристика звука.	<b>Называть</b> особенности звука. <b>Составлять</b> связное речевое высказывание.
55	1	08.04	Звук [щ], буква Щ.	Определение последнего звука в словах. Характеристика звука.	<b>Анализировать</b> слово с опорой на схему. <b>Исправлять</b> и <b>объяснять</b> ошибку в предложении.
56	1	11.04	Чтение. Проверь	Тренировка в чтении букв на	<b>Читать</b> буквы на

			себя.	скорость.	время.
57	1	15.04	Конфликт тем: Осенний пейзаж – дети лепят снеговика.	Сравнение и противопоставление содержания сюжетных картинок. Сравнение двух предметов по нескольким признакам.	Составлять предложения из 7 слов. Запоминать группы слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок.
58	1	18.04	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф.	Определение первого звука в словах. Характеристика звука.	<b>Называть</b> особенности звука. <b>Делить</b> слова на слоги.
59	1	22.04	Чтение. Проверь себя.	Тренировка чтения слов различной слоговой структуры на скорость.	<b>Читать</b> слова на время.
60	1	25.04	Буква Ё.	Подбор слов с буквой Ё.	Слоговой анализ и синтез слов.
61	1	02.05	Конфликт тем: Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц.	Составление короткой сказки. Составление предложения со словами. Исправление допущенных ошибок.	<b>Составлять</b> словосочетания имя существительное+ имя прилагательное. <b>Выбирать</b> правильно составленное предложение.
62	1	06.05	Чтение. Проверь себя.	Выкладывание букв из счетных палочек на время. Печатанье букв на время.	<b>Выкладывать</b> из счетных палочек и <b>называть</b> буквы. <b>Писать</b> печатные буквы на время.
63	1	13.05	Буква Ь. Буква ъ. Списывание с печатного текста.	Выбор слов с буквами. Анализ слов с опорой на схемы.	<b>Анализ</b> слов с опорой на схему. <b>Списывать</b> печатный текст.
<b>Диагностика (с 15.05 по 30.05)</b>					
64	1	16.05	Диагностика.	Обследование устной речи по Т. А. Фотековой, проверка уровня развития навыка чтения	
65	1	20.05	Диагностика.	Диктант. Письмо под диктовку.	<b>Писать</b> диктанат.
66	1	23.05	Чтение.	Проверка уровня развития навыка чтения.	<b>Читать</b> на время, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту.
67	1	27.05	Обследование звукопроизноше- ния.	Рассказ. Стихотворение.	Пересказ рассказа. Стихотворение наизусть.
68	1	30.05	Обработка документации.		

## Материально – техническое обеспечение

Тетради-помощницы для учащихся:

О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. Развитие речи. Письмо.

О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.

О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам.

О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Электронные пособия и ресурсы:

«Букварь», 1С Образовательная коллекция.

«Скоро в школу. Учимся читать»

«Уроки письма для дошколят», IDCOMPANY

Инфоурок

Мерсибо

Дефектология Про